



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**LTIC85200D**

**I.C. GARIBALDI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto (fonte Invalsi 2020/21). La presenza di un gruppo di alunni stranieri (8,41% - fonte Invalsi) e di alcune situazioni di disabilità e di svantaggio (11,16% su popolazione scolastica - fonte PAI 2020-21) fornisce l'opportunità per la scuola di implementare processi di inclusione.</p>	<p>Necessità di risorse professionali specifiche (mediatore culturale, insegnanti di italiano L2) e di azioni didattico-educative mirate a favorire processi di recupero, alfabetizzazione linguistica, potenziamento ed inclusione.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'economia locale è fortemente legata alla produzione e alla distribuzione dei prodotti agricoli. Sono presenti anche attività secondarie di media importanza. Molto sviluppato è il terziario. Fondi, infatti, è sede del secondo centro di distribuzione agroalimentare all'ingrosso d'Europa (M.O.F.). Numerose sono le associazioni del terzo settore. L'Ente Locale contribuisce economicamente e culturalmente alla promozione educativa degli alunni attraverso iniziative culturali, servizi, progetti ed opere edilizie. Le associazioni culturali, l'ente parco, il sistema inter-bibliotecario del sud-pontino, l'alternanza scuola lavoro con scuole in rete e competenze specialistiche private (psicoterapeuti, psicologi) rappresentano un'occasione formativa importante per la scuola.</p>	<p>Nel territorio il tasso di disoccupazione si aggira intorno al 11,3% (dato ISTAT 2021), superiore di 2,3% rispetto al dato medio del Lazio (9%) e superiore di 1,8% rispetto al dato nazionale (9,2%). Tale situazione si rispecchia nella scuola che, seppur presentando una popolazione scolastica di livello socio economico medio-alto, è vincolata ad un'impostazione didattico-formativa specifica. L'immigrazione rappresenta un fenomeno diffuso nel territorio (gli stranieri residenti a Fondi al 1° gennaio 2021 sono 4119 e rappresentano il 10,5% della popolazione residente), ha un'incidenza rilevante nella scuola e la provenienza (le comunità straniere più numerose sono quelle provenienti dall'India e dal Pakistan) rappresenta un forte vincolo nella strutturazione didattica.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05	5,4	4,4	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60.0	44,9	50,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono	100.0	104,9	94,2	92,7



presenti porte antipanico				
---------------------------	--	--	--	--

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	70,5	71,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	73,6	74,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	2,8	3,1	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LTIC85200D
Con collegamento a Internet	05
Chimica	0
Disegno	01
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	05
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	01
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LTIC85200D
Classica	1

Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LTIC85200D
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	1

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LTIC85200D
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LTIC85200D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LTIC85200D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	01
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	01

Opportunità	Vincoli
<p>E' stato incrementato il fondo per l'ampliamento dell'offerta formativa grazie a fondi europei (FSE) e a contributi di privati nonché tramite autofinanziamento delle famiglie. Le sedi dell'istituto sono tutte facilmente raggiungibili e dispongono di parcheggi e del servizio scuolabus. Strutturalmente la scuola risulta adeguata in merito al superamento delle barriere architettoniche. Grazie ai fondi PON e MIUR sono presenti schermi mobili e LIM oltre alle attrezzature presenti in Atelier digitale e nel laboratorio di coding e robotica. Con il finanziamento del decreto sostegni (D.L.vo 22/03/2021 n°41 art.31 comma 6) sono state acquistate attrezzature per l'allestimento di un laboratorio scientifico e strumentazione musicale. E' stata incrementata la dotazione di strumenti tecnologici digitali.</p>	<p>La maggior parte delle quote presenti in bilancio sono gestite dallo Stato e destinate al pagamento degli stipendi e quelle provenienti dalle famiglie sono di fatto per lo più partite di giro. Ancora esigua la dotazione LIM. La biblioteca presenta un assetto tradizionale. In riferimento alla normativa sulla sicurezza, la scuola non ha ancora ottenuto la documentazione necessaria da parte dell'ente proprietario.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LATINA	76	97,0	1	1,0	1	1,0	-	0,0
LAZIO	602	85,0	18	3,0	86	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,2	1,3
Da più di 1 a 3 anni		14,9	5,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		36,2	24,9	24,5
Più di 5 anni	X	48,9	69,1	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		29,8	23,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,0	25,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	27,7	17,8	22,4
Più di 5 anni		25,5	33,4	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	66,0	66,4	65,4
Reggente		0,0	5,7	5,8
A.A. facente funzione		34,0	28,0	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,0	5,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		4,0	10,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		12,0	5,1	5,7
Più di 5 anni	X	76,0	78,9	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,0	17,3	20,4
Da più di 1 a 3 anni		18,0	18,5	16,8
Da più di 3 a 5 anni		12,0	8,4	10,0
Più di 5 anni	X	48,0	55,8	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LTIC85200D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LTIC85200D	125	74,9	42	25,1	100,0
- Benchmark*					
LATINA	8.054	62,2	4.900	37,8	100,0
LAZIO	69.967	70,4	29.406	29,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LTIC85200D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LTIC85200D	4	3,9	19	18,4	44	42,7	36	35,0	100,0
- Benchmark*									
LATINA	163	2,3	1.290	18,1	2.798	39,3	2.866	40,3	100,0
LAZIO	1.769	2,8	12.397	19,8	23.924	38,2	24.612	39,3	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LTIC85200D		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	05	11,1	8,6	6,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	10	22,2	16,8	15,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni	03	6,7	13,3	12,3	10,1
Più di 5 anni	27	60,0	61,3	65,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC85200D		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	4,7	12,5	9,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	11	25,6	16,6	19,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	06	14,0	14,7	12,8	11,7
Più di 5 anni	24	55,8	56,2	58,1	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
LAZIO	12	5	9
ITALIA	10	5	7

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC85200D		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	50,0	15,2	12,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,1	10,4	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,0	8,0	8,3
Più di 5 anni	03	50,0	63,7	68,8	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC85200D		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,3	10,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,0	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,4	6,4	7,4
Più di 5 anni	18	100,0	67,3	74,7	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC85200D		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,5	7,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,5	6,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,3	6,2	7,7
Più di 5 anni	01	100,0	66,7	80,5	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LAZIO	20	5	16
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola può contare su una stabilità professionale riguardante tutte le figure di riferimento (DS con incarico effettivo e 7 anni di servizio nella scuola; stabilità pluriennale del DSGA; personale docente, per il 74,9% a tempo indeterminato, con un tasso di stabilità intorno al 58% sull'istituto; ATA con un tasso di stabilità oltre i 5 anni del 50% per il personale AA e il 100% per il personale CS con conseguente continuità nel lavoro e nel perseguimento della mission scolastica. La presenza di personale con competenze digitali, musicali, sportive, scientifiche e linguistiche consentono alla scuola di ampliare la propria offerta formativa (DM 8/11, seconda lingua comunitaria nella scuola primaria, laboratori di ECDL, coding e robotica, sezione ad indirizzo sportivo e educazione scientifica nella scuola secondaria di I grado, percorso di musica d'insieme nella scuola primaria). I docenti di sostegno posseggono competenze musicali e strumentali tali da consentire laboratori ad hoc.</p>	<p>Pur non in presenza di dati nazionali, da una autovalutazione risulta la presenza di una sostanziale mobilità dei docenti di sostegno con contratto per lo più a tempo determinato determinando un vincolo in termini di continuità didattica. Non sono presenti archivi strutturati che raccolgono dati statistici sui corsi frequentati dai docenti, sulle certificazioni linguistiche e informatiche. La maggior parte delle certificazioni vengono conservate nel fascicolo personale.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LTIC85200D	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,3	100,0
- Benchmark*										
LATINA	99,4	99,6	99,7	99,9	98,4	99,4	99,7	99,7	99,8	99,7
LAZIO	98,1	98,2	98,3	98,5	98,0	99,3	99,5	99,6	99,7	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LTIC85200D	97,9	100,0	98,5	97,9
- Benchmark*				
LATINA	99,6	99,6	99,2	98,4
LAZIO	98,7	98,7	98,9	98,4
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LTIC85200D	20,6	21,3	28,4	11,6	8,4	9,7	17,1	18,8	23,9	15,4	22,2	2,6
- Benchmark*												
LATINA	15,8	24,9	24,5	18,2	8,8	7,7	12,4	23,6	24,3	17,8	13,2	8,7
LAZIO	14,0	25,1	26,6	19,0	8,8	6,5	11,5	23,3	25,3	19,5	12,9	7,5
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC85200D	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LATINA	0,0	0,0	0,0
LAZIO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC85200D	0,8	0,0	0,0
- Benchmark*			
LATINA	0,5	0,6	0,3
LAZIO	0,7	0,7	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC85200D	0,8	0,0	0,8
- Benchmark*			
LATINA	0,8	0,8	0,4
LAZIO	1,1	1,0	0,8
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Rispetto ai dati riferimento la percentuale di ammessi alla classe successiva sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado risulta leggermente superiore. Allineata ai dati di confronto la distribuzione degli alunni nelle fasce più alte (10 e 10 e lode). Non si registrano abbandoni nella scuola secondaria di primo grado; i trasferimenti in uscita sono inferiori ai dati di riferimento; mentre leggermente superiore al benchmark il dato dei trasferimenti in entrata.</p>	<p>Leggermente superiore ai dati di confronto la percentuale degli alunni nelle fasce medio-basse (del 6 e del 7).</p>



## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è leggermente superiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-alte all'Esame di stato (8-10 e lode nel I ciclo) è in linea ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LTIC85200D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>55,5</b>	<b>54,9</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,2	↔	↔	↑	n.d.
LTEE85201G - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE85201G - 2 A	67,9	↑	↑	↑	n.d.
LTEE85201G - 2 B	63,1	↑	↑	↑	n.d.
LTEE85201G - 2 C	53,8	↔	↔	↔	n.d.
LTEE85201G - 2 D	51,7	↓	↓	↓	n.d.
LTEE85201G - 2 E	44,6	↓	↓	↓	n.d.
LTEE85202L - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE85202L - 2 A	54,1	↔	↔	↔	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,8</b>	<b>55,3</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,5	↑	↑	↑	3,0
LTEE85201G - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE85201G - 5 A	68,4	↑	↑	↑	10,2
LTEE85201G - 5 B	56,9	↔	↑	↑	-0,4
LTEE85201G - 5 C	59,3	↑	↑	↑	7,6
LTEE85201G - 5 D	56,2	↔	↔	↑	3,3
LTEE85202L - Plesso	49,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE85202L - 5 A	49,5	↓	↓	↓	-4,1
<b>Riferimenti</b>		<b>197,8</b>	<b>198,8</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,4	↓	↓	↓	-6,1
LTMM85201E - Plesso	190,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM85201E - 3 A	220,3	↑	↑	↑	11,3
LTMM85201E - 3 B	188,3	↓	↓	↓	0,1
LTMM85201E - 3 C	184,3	↓	↓	↓	-17,8
LTMM85201E - 3 D	185,6	↓	↓	↓	-2,2
LTMM85201E - 3 E	162,2	↓	↓	↓	-29,7
LTMM85201E - 3 F	197,8	↔	↔	↔	-3,6

Istituto: LTIC85200D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,8</b>	<b>47,5</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,5	↑	↑	↑	n.d.
LTEE85201G - Plesso	53,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE85201G - 2 A	54,3	↑	↑	↑	n.d.
LTEE85201G - 2 B	48,8	↔	↔	↑	n.d.
LTEE85201G - 2 C	51,5	↑	↑	↑	n.d.
LTEE85201G - 2 D	54,6	↑	↑	↑	n.d.
LTEE85201G - 2 E	60,4	↑	↑	↑	n.d.
LTEE85202L - Plesso	43,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE85202L - 2 A	43,6	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>58,0</b>	<b>57,0</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,1	↑	↑	↑	8,2
LTEE85201G - Plesso	65,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE85201G - 5 A	75,3	↑	↑	↑	13,8
LTEE85201G - 5 B	64,2	↑	↑	↑	5,5
LTEE85201G - 5 C	64,7	↑	↑	↑	11,0
LTEE85201G - 5 D	55,1	↔	↓	↔	1,8
LTEE85202L - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE85202L - 5 A	60,8	↔	↑	↑	6,4
<b>Riferimenti</b>		<b>192,4</b>	<b>196,0</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,2	↓	↓	↓	-3,4
LTMM85201E - Plesso	190,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM85201E - 3 A	213,8	↑	↑	↑	7,6
LTMM85201E - 3 B	190,9	↔	↓	↔	7,0
LTMM85201E - 3 C	190,8	↔	↓	↓	-8,5
LTMM85201E - 3 D	180,9	↓	↓	↓	-1,8
LTMM85201E - 3 E	176,9	↓	↓	↓	-10,0
LTMM85201E - 3 F	186,4	↓	↓	↓	-11,9

Istituto: LTIC85200D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,6</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,8	↑	↑	↑	n.d.
LTEE85201G - Plesso	80,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE85201G - 5 A	85,5	↑	↑	↑	15,3
LTEE85201G - 5 B	78,6	↑	↑	↑	10,9
LTEE85201G - 5 C	84,6	↑	↑	↑	22,2
LTEE85201G - 5 D	67,2	↔	↔	↑	5,3
LTEE85202L - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE85202L - 5 A	57,0	↓	↓	↓	-6,8
<b>Riferimenti</b>		<b>202,6</b>	<b>204,9</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,4	↔	↓	↓	n.d.
LTMM85201E - Plesso	197,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM85201E - 3 A	211,3	↑	↑	↑	-4,2
LTMM85201E - 3 B	187,3	↓	↓	↓	-3,5
LTMM85201E - 3 C	198,2	↔	↓	↓	-8,8
LTMM85201E - 3 D	206,8	↔	↔	↑	15,6
LTMM85201E - 3 E	172,4	↓	↓	↓	-24,6
LTMM85201E - 3 F	205,3	↔	↔	↑	-1,4

Istituto: LTIC85200D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>80,5</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,1	↓	↓	↓	n.d.
LTEE85201G - Plesso	68,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE85201G - 5 A	38,2	↓	↓	↓	-39,3
LTEE85201G - 5 B	80,6	↔	↔	↑	5,2
LTEE85201G - 5 C	84,7	↑	↑	↑	12,5
LTEE85201G - 5 D	74,0	↓	↓	↓	2,6
LTEE85202L - Plesso	83,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE85202L - 5 A	83,2	↑	↑	↑	8,8
<b>Riferimenti</b>		<b>205,0</b>	<b>206,4</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,5	↓	↓	↓	n.d.
LTMM85201E - Plesso	200,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM85201E - 3 A	217,8	↑	↑	↑	1,3
LTMM85201E - 3 B	199,2	↓	↓	↓	6,8
LTMM85201E - 3 C	198,2	↓	↓	↓	-10,7
LTMM85201E - 3 D	201,6	↔	↓	↔	8,7
LTMM85201E - 3 E	170,2	↓	↓	↓	-28,1
LTMM85201E - 3 F	213,2	↑	↑	↑	5,3

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LTEE85201G - 5 A	0,0	100,0
LTEE85201G - 5 B	13,6	86,4
LTEE85201G - 5 C	3,7	96,3
LTEE85201G - 5 D	27,8	72,2
LTEE85202L - 5 A	30,0	70,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,6	88,4
Lazio	14,9	85,1
Centro	14,9	85,1
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LTEE85201G - 5 A	100,0	0,0
LTEE85201G - 5 B	4,6	95,4
LTEE85201G - 5 C	3,7	96,3
LTEE85201G - 5 D	22,2	77,8
LTEE85202L - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	31,1	68,9
Lazio	6,9	93,1
Centro	7,1	92,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTMM85201E - 3 A	5,0	10,0	30,0	30,0	25,0
LTMM85201E - 3 B	26,3	5,3	52,6	5,3	10,5
LTMM85201E - 3 C	17,6	29,4	35,3	11,8	5,9
LTMM85201E - 3 D	25,0	25,0	15,0	35,0	0,0
LTMM85201E - 3 E	41,2	35,3	11,8	11,8	0,0
LTMM85201E - 3 F	17,6	11,8	29,4	29,4	11,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	21,8	19,1	29,1	20,9	9,1
Lazio	12,4	22,8	31,6	21,5	11,7
Centro	13,1	22,8	30,7	22,5	10,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTMM85201E - 3 A	5,0	20,0	30,0	25,0	20,0
LTMM85201E - 3 B	21,0	31,6	15,8	21,0	10,5
LTMM85201E - 3 C	17,6	29,4	29,4	17,6	5,9
LTMM85201E - 3 D	40,0	20,0	15,0	15,0	10,0
LTMM85201E - 3 E	33,3	38,9	11,1	11,1	5,6
LTMM85201E - 3 F	35,3	17,6	23,5	11,8	11,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,2	26,1	20,7	17,1	10,8
Lazio	19,6	21,8	27,7	17,4	13,6
Centro	18,6	21,6	27,2	18,4	14,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LTMM85201E - 3 A	0,0	20,0	80,0
LTMM85201E - 3 B	0,0	63,2	36,8
LTMM85201E - 3 C	0,0	58,8	41,2
LTMM85201E - 3 D	0,0	40,0	60,0
LTMM85201E - 3 E	11,8	64,7	23,5
LTMM85201E - 3 F	11,8	11,8	76,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,6	42,7	53,6
Lazio	3,4	37,0	59,6
Centro	2,8	35,7	61,4
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LTMM85201E - 3 A	0,0	5,0	95,0
LTMM85201E - 3 B	0,0	21,0	79,0
LTMM85201E - 3 C	0,0	23,5	76,5
LTMM85201E - 3 D	5,0	20,0	75,0
LTMM85201E - 3 E	23,5	23,5	52,9
LTMM85201E - 3 F	11,8	11,8	76,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,4	17,3	76,4
Lazio	3,0	18,0	79,0
Centro	3,7	16,9	79,4
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LTEE85201G-2 A	0	2	6	2	11	1	5	5	2	7
LTEE85201G-2 B	1	2	7	4	8	5	5	3	1	8
LTEE85201G-2 C	4	5	7	1	5	4	4	4	3	6
LTEE85201G-2 D	5	6	7	1	3	1	2	3	7	7
LTEE85201G-2 E	7	4	6	1	1	0	3	3	2	11
LTEE85202L-2 A	5	0	0	0	7	5	0	3	4	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LTIC85200D	18,6	16,1	28,0	7,6	29,7	13,8	16,4	18,1	16,4	35,3
Lazio	22,2	15,8	20,2	8,6	33,1	30,1	15,0	13,5	11,2	30,1
Centro	24,2	15,0	19,7	9,4	31,8	30,7	14,5	12,8	11,2	30,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LTEE85201G-5 A	1	3	3	3	16	0	2	3	1	20
LTEE85201G-5 B	3	6	3	2	7	2	4	2	3	9
LTEE85201G-5 C	4	4	5	7	8	2	4	4	5	11
LTEE85201G-5 D	5	3	1	4	6	4	5	3	3	3
LTEE85202L-5 A	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LTIC85200D	16,2	17,1	12,4	16,2	38,1	10,7	16,5	13,6	12,6	46,6
Lazio	22,5	18,2	14,4	15,6	29,3	23,0	17,6	12,7	11,8	34,9
Centro	23,1	18,2	15,0	15,8	27,9	24,6	17,0	13,2	12,8	32,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC85200D	17,0	83,0	7,7	92,3
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	9,2	90,8
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC85200D	9,7	90,3	13,4	86,6
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	8,1	91,9
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LTIC85200D	19,9	80,1	63,6	36,4
- Benchmark*				
Centro	15,1	84,9	7,2	92,8
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC85200D	17,1	82,9	8,3	91,7
- Benchmark*				
Centro	3,6	96,4	4,6	95,4
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LTIC85200D	13,2	86,8	15,3	84,7
- Benchmark*				
Centro	4,7	95,3	6,0	94,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall'analisi dei dati 2020/21 i risultati degli studenti della scuola primaria risultano sensibilmente positivi (2 punti percentuali per italiano e 6 punti percentuali in matematica) rispetto ai valori di riferimento per le classi seconde. Per le classi quinte il valore si registra superiore di circa 5-6 punti percentuali in italiano, superiore anche il dato in matematica di 8 punti percentuali. Nella primaria la percentuale di studenti ai livelli 4 e 5 in matematica è superiore ai dati benchmark. I livelli 4 e 5 per italiano sono allineati ai dati benchmark. Nella scuola secondaria di I grado la percentuale di studenti collocati in italiano nei livelli intermedi (3-4) e al livello 5 è pari ai dati benchmark. In inglese reading, la percentuale di alunni al livello A2 allineata ai dati di benchmark. La scuola, in entrambi gli ordini, riesce ad assicurare una variabilità più contenuta tra le classi, allineata ai dati di riferimento e una buona variabilità all'interno delle classi. L'effetto scuola, nella scuola primaria, risulta pari alla media nazionale in italiano, leggermente positivo rispetto alla media nazionale in matematica. Nella scuola sec. di I grado l'effetto scuola risulta pari alla media regionale in inglese listening</p>	<p>Dall'analisi dei dati 2020/21, nella scuola secondaria di I grado, i punteggi generali in tutte e tre le discipline si attestano al di sotto della media tranne che per due classi. Superiore ai dati di benchmark risulta la percentuale di alunni collocata nei livelli più bassi per tutte e tre le discipline. L'effetto scuola, nella scuola secondaria di I grado, è per tutte e tre le materie al di sotto delle medie di riferimento.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento</p>



	soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, generalmente superiore quello della primaria seppur con qualche differenza tra le classi. La variabilità tra classi è quasi allineata ai dati medi di confronto. La quota di studenti collocata nel livello più basso è superiore nella scuola secondaria di I grado e in linea con la media regionale nella scuola primaria. L'effetto scuola è leggermente positivo per la scuola primaria; per la scuola secondaria di I grado i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola sta completando una progettualità basata sulla didattica per competenze; la competenza focus sviluppata, osservata al momento è quella sociale e civica, monitorata attraverso una rubrica di osservazione comune a tutti gli ordini di scuola dell'istituto e condivisa con la comunità scolastica. La scuola ha sviluppato, inoltre, le rubriche di valutazione relative alle competenze "Imparare ad imparare", "Cittadinanza digitale" e "Imprenditorialità e spirito di iniziativa, adottando criteri comuni, per la scuola primaria e secondaria di I grado.	Il monitoraggio per rilevare i livelli di acquisizione delle competenze digitali e di quelle relative ad imparare ad imparare è stato effettuato a livello di singola classe, per cui non si dispone di un dato scuola da condividere con la comunità scolastica.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.  La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali,

spirito di iniziativa e imprenditorialita').

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali). La scuola adotta criteri comuni per la valutazione delle competenze sociali e civiche, di imparare ad imparare e di cittadinanza digitale ed ha iniziato a predisporre strumenti per valutare il raggiungimento della competenza imprenditoriale. Non sono stati ancora predisposti strumenti per la condivisione dei livelli raggiunti dagli studenti in tali ambiti come dato scuola, il cui monitoraggio risulta presente a livello di singola classe.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso			Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza		
				55,80	55,34	54,32	
LTIC85200D	LTEE85201G	A	68,48	↑	↑	↑	96,43
LTIC85200D	LTEE85201G	B	56,88	↔	↑	↑	84,00
LTIC85200D	LTEE85201G	C	59,33	↑	↑	↑	96,55
LTIC85200D	LTEE85201G	D	57,66	↔	↑	↑	79,17
LTIC85200D	LTEE85202L	UNICA	47,50	↓	↓	↓	66,67
LTIC85200D			59,76	↑	↑	↑	86,78

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso			Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
			Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza		
				57,96	56,98	55,28	
LTIC85200D	LTEE85201G	A	74,31	↑	↑	↑	96,43
LTIC85200D	LTEE85201G	B	64,23	↑	↑	↑	80,00
LTIC85200D	LTEE85201G	C	64,70	↑	↑	↑	89,66
LTIC85200D	LTEE85201G	D	54,45	↓	↓	↔	70,83
LTIC85200D	LTEE85202L	UNICA	58,39	↔	↔	↑	80,00
LTIC85200D			64,70	↑	↑	↑	84,30

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				200,48	199,30	196,23	
LTIC85200D	LTEE85201G	A	193,09	↓	↓	↓	77,78
LTIC85200D	LTEE85201G	B	201,45	↔	↔	↑	92,31
LTIC85200D	LTEE85201G	C	179,60	↓	↓	↓	95,24
LTIC85200D	LTEE85201G	D	191,42	↓	↓	↓	85,71
LTIC85200D	LTEE85202L	UNICA	185,90	↓	↓	↓	93,33
LTIC85200D				↓	↓	↓	89,11

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				195,41	196,41	193,05	
LTIC85200D	LTEE85201G	A	207,20	↑	↑	↑	77,78
LTIC85200D	LTEE85201G	B	193,53	↔	↔	↔	92,31
LTIC85200D	LTEE85201G	C	179,30	↓	↓	↓	95,24
LTIC85200D	LTEE85201G	D	181,47	↓	↓	↓	85,71
LTIC85200D	LTEE85202L	UNICA	183,57	↓	↓	↓	93,33
LTIC85200D				↓	↓	↓	89,11

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				202,12	203,64	201,73	
LTIC85200D	LTEE85201G	A	179,25	↓	↓	↓	77,78
LTIC85200D	LTEE85201G	B	205,63	↔	↔	↑	92,31
LTIC85200D	LTEE85201G	C	193,01	↓	↓	↓	95,24
LTIC85200D	LTEE85201G	D	191,01	↓	↓	↓	85,71
LTIC85200D	LTEE85202L	UNICA	199,97	↔	↓	↔	93,33
LTIC85200D				↓	↓	↓	89,11

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				205,82	206,00	203,26	
LTIC85200D	LTEE85201G	A	190,08	↓	↓	↓	77,78
LTIC85200D	LTEE85201G	B	209,50	↔	↑	↑	92,31
LTIC85200D	LTEE85201G	C	194,62	↓	↓	↓	95,24
LTIC85200D	LTEE85201G	D	186,90	↓	↓	↓	85,71
LTIC85200D	LTEE85202L	UNICA	197,28	↓	↓	↓	93,33
LTIC85200D				↓	↓	↓	89,11

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>E' presente in istituto un gruppo di lavoro formato da docenti delle classi ponte. Il rispetto del consiglio orientativo è monitorato in modo sistematico. Il monitoraggio della prosecuzione degli studi è prassi consolidata. Nell'analisi dei risultati a distanza delle V scuola primaria rispetto ai risultati delle stesse classi nel 2018, si sono evidenziati dei miglioramenti sia in italiano che in matematica.</p>	<p>Nel confronto tra i dati in uscita dei ragazzi della scuola secondaria I grado e i risultati del primo quadrimestre della scuola secondaria di II grado, si evidenzia un forte scostamento nei risultati degli alunni frequentanti la prima classe dei licei (classico- scientifico – linguistico- delle scienze applicate); allineati invece gli esiti degli alunni iscritti agli istituti tecnici. Solo il 36% degli alunni ha seguito il consiglio orientativo. Nell'analisi dei risultati a distanza delle classi III della scuola secondaria di I grado rispetto ai risultati delle classi V del 2018, si è registrato un sensibile calo dei risultati in tutte e tre le discipline.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti, seppur con qualche differenziazione tra i vari indirizzi di studio. Gli studenti della primaria, dopo tre anni, dalla classe seconda alla classe quinta ottengono risultati medi nelle prove INVALSI generalmente superiori a quelli medi nazionali. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti consegue voti bassi. Gli studenti usciti dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LTIC85200D</b>	<b>Riferimento Provinciale % LATINA</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	98,1	97,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	79,2	74,1	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,6	90,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,3	32,5	32,7
Altro	No	3,8	7,8	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LTIC85200D</b>	<b>Riferimento Provinciale % LATINA</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	98,0	97,1	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,4	76,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,2	91,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,3	29,8	30,9
Altro	No	3,9	7,8	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LTIC85200D</b>	<b>Riferimento Provinciale % LATINA</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	94,3	90,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,9	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	60,4	69,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	92,5	85,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	83,0	73,2	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	71,7	65,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,3	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	64,2	62,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	52,8	60,7	57,9
Altro	No	1,9	6,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LTIC85200D</b>	<b>Riferimento Provinciale % LATINA</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,2	88,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	68,6	71,6	71,8
Programmazione per classi parallele	No	76,5	69,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	88,2	88,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	70,6	66,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,1	92,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	66,7	69,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	56,9	66,3	63,6
Altro	No	3,9	6,4	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	75,5	81,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	64,2	66,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	71,7	77,8	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,9	15,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	84,3	91,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	68,6	64,6	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	74,5	79,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,7	7,0	8,0

#### Punti di forza

La scuola dispone di un proprio curriculum verticale che a partire dai documenti ministeriali di riferimento declina i traguardi di competenza che gli alunni dei 3 ordini di scuola dovrebbero acquisire nei diversi anni nonché le competenze chiave europee. Tale

#### Punti di debolezza

Le prove strutturate comuni sono effettuate solo per alcune discipline. L'uso di prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione è ancora poco diffuso. L'analisi delle scelte adottate a livello di dipartimento e la revisione della progettazione non

curricolo è utilizzato dagli insegnanti per la progettazione annuale delle loro attività e nell'individuazione delle attività per l'ampliamento dell'offerta formativa. Nella scuola sono presenti dipartimenti che effettuano una progettazione comune, basata su modelli condivisi, per ambiti disciplinari e classi parallele per ciascun ordine di scuola. L'analisi e la progettazione avviene in riunioni sistematiche di dipartimento/interclasse anche a seguito degli esiti delle prove di Istituto. Si effettua la valutazione iniziale, intermedia e finale delle conoscenze e competenze in italiano e matematica per la scuola primaria e anche delle lingue (inglese e francese) nella scuola media utilizzando criteri di valutazione comuni per la correzione delle prove. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per la formulazione del giudizio globale dell'alunno. La scuola adotta rubriche comuni di valutazione delle competenze chiave trasversali e il modello ministeriale di certificazione delle competenze. A seguito della valutazione delle abilità e conoscenze che gli alunni debbono raggiungere nei diversi ambiti disciplinari e nelle competenze chiave la scuola realizza interventi didattici comuni per specifici gruppi di alunni (alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e BES).

avviene in modo sistematico per la scuola secondaria di I grado. Nella scuola primaria risulta assente la progettazione di itinerari comuni per gli alunni con disabilità e DSA.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e usano in modo sistematico per tutti gli ordini di scuola ma solo per alcuni ambiti disciplinari strumenti diversificati (prove strutturate). Sono stati realizzati strumenti comuni per la rilevazione delle competenze chiave di cittadinanza relativamente a: competenza sociale e civica, imparare ad imparare, digitale e imprenditoriale. Sono state realizzate delle rubriche di valutazione e del comportamento apposite per la DaD. Dopo l'introduzione dell'insegnamento

dell'educazione civica sono stati predisposti giudizi e rubriche di valutazione comuni. I docenti hanno momenti di incontro per riflettere sui risultati degli studenti. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	88,7	75,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	77,4	87,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,4	5,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,8	23,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	98,0	94,4	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	74,5	81,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	15,7	8,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,6	20,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	55,8	47,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,5	92,7	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,6	3,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,3	15,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	76,5	84,6	78,9



In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	74,5	85,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	19,6	7,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	14,1	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,2	94,5
Classi aperte	No	67,9	73,0	70,8
Gruppi di livello	Sì	75,5	75,8	75,8
Flipped classroom	No	32,1	36,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	34,0	28,8	32,9
Metodo ABA	Sì	22,6	21,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	7,2	6,2
Altro	No	32,1	29,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	98,0	94,6	94,1
Classi aperte	Sì	54,9	60,2	57,5
Gruppi di livello	Sì	84,3	83,6	79,4
Flipped classroom	Sì	51,0	56,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	25,5	20,1	23,0
Metodo ABA	Sì	11,8	10,1	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,0	4,3
Altro	No	35,3	25,7	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	17,0	7,8	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,9	0,4	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,5	52,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,1	13,8	18,1

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,5	9,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	22,6	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	73,6	81,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	26,4	26,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	7,5	12,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	26,4	24,3	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	56,6	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,9	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,4	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,0	30,8	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,9	0,6	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LTIC85200D</b>	<b>Riferimento Provinciale % LATINA</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,0	1,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,8	58,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	5,9	13,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,4	23,7	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	41,2	50,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	64,7	65,5	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	43,1	36,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,8	15,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	19,6	17,5	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	41,2	44,7	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,6	22,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	47,1	36,2	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,0	3,5	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

### Punti di forza

L'organizzazione oraria dell'Istituto risulta funzionale per l'apprendimento degli studenti. Con l'Atelier digitale e il Laboratorio di robotica nel plesso

### Punti di debolezza

Risulta mancante l'utilizzo di una quota del curricolo (fino al 20%) rimessa all'autonomia delle scuole. Ancora non è presente una figura di coordinamento

Garibaldi la scuola si è dotata di innovativi spazi per l'apprendimento a disposizione degli alunni dell'Istituto. Tutti gli spazi laboratoriali dell'Istituto sono accessibili previa prenotazione sia in orario curriculare che extra curriculare. Le dotazioni tecnologiche presenti sono utilizzate per lezioni, produzione di contenuti etc. La scuola cura i laboratori tecnologici attraverso l'individuazione di figure di coordinamento (funzioni strumentali e team digitale). Nel plesso centrale è presente una biblioteca. A scuola vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione. La scuola cura il rispetto del regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità ed è attenta a promuovere regole di comportamento condivise anche tramite il supporto del Referente per il contrasto al bullismo e cyberbullismo dell'Istituto. La scuola ha redatto e condiviso il proprio documento e-policy. A seguito dell'attivazione della DaD la scuola ha redatto il regolamento della DDI. Positive sono le relazioni tra docenti e studenti e tra colleghi. Vengono promosse iniziative per instaurare un clima positivo anche con il supporto dell'esperto che cura lo sportello di ascolto. Tali iniziative si sono mostrate efficaci anche in situazione di comportamenti problematici. Inoltre la scuola si è dotata di un Team dell'Emergenza per far fronte ad eventuali situazioni problematiche/a rischio.

per la biblioteca, che necessita di essere ripensata e potenziata anche dal punto di vista della digitalizzazione. L'uso di metodologie diversificate, sebbene siano presenti, non è monitorato. L'uso di metodologie specifiche risulta ancora iniziativa del singolo docente. Non esistono percorsi di sperimentazione strutturati. Seppur sporadici si registrano casi di frequenza irregolare da parte di studenti della scuola secondaria di I grado.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono utilizzate da un certo numero di classi. La biblioteca necessita di essere ripensata nelle attrezzature e nell'uso. A scuola ci sono momenti di confronto metodologico tra insegnanti, ma l'uso di metodologie specifiche risulta ancora iniziativa di singoli docenti. Non risulta il dato di monitoraggio sull'uso di metodologie diversificate come prassi di istituto. Non esistono percorsi di sperimentazione strutturati. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,7	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	88,7	82,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	86,8	82,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	71,7	72,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	52,8	45,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	41,5	40,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,2	90,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	88,2	82,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,3	83,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,5	74,9	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	66,7	64,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	51,0	47,1	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	96,1	92,8	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,2	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	62,7	52,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	96,1	93,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	94,1	86,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	64,7	55,6	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	73,1	74,3	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	78,8	69,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	53,8	54,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	67,3	67,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	42,3	50,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	69,2	68,2	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	76,5	76,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	78,4	71,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	52,9	57,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	64,7	70,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	45,1	55,4	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	68,6	71,5	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	94,3	88,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	54,7	49,6	47,9

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,1	8,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	26,4	25,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,9	16,4	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	34,0	35,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,3	22,4	22,1
Altro	No	17,0	16,4	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LTIC85200D</b>	<b>Riferimento Provinciale % LATINA</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	98,0	90,2	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,2	45,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	21,6	21,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	49,0	69,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	17,6	18,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	45,1	50,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	17,6	30,3	29,5
Altro	No	21,6	15,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LTIC85200D</b>	<b>Riferimento Provinciale % LATINA</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,5	77,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,3	42,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	32,1	43,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	62,3	57,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	32,1	37,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	69,8	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	81,1	61,3	58,0
Altro	No	9,4	10,3	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LTIC85200D</b>	<b>Riferimento Provinciale % LATINA</b>	<b>Riferimento Regionale % LAZIO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello	No	74,5	79,4	78,8

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,2	39,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	47,1	59,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	88,2	85,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	39,2	49,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	66,7	79,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,2	84,4	82,0
Altro	No	9,8	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari realizza attività laboratoriali all'interno della classe e in continuità con la scuola secondaria di I e II grado. Inoltre alcuni docenti curricolari e diversi di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (comunicazione aumentativa alternativa e metodo ABA). La scuola partecipa a bandi ministeriali per usufruire di ausili, sussidi e tecnologie assistive per la didattica inclusiva. La scuola si prende cura di ogni alunno con BES approntando per ciascuno un Pdp, che viene aggiornato con regolarità; si è dotata di un protocollo di accoglienza degli alunni stranieri e promuove corsi di L2 per il miglioramento delle loro competenze linguistiche e per favorirne l'inclusione. La verifica degli obiettivi raggiunti dalle azioni intraprese viene effettuata nella redazione del PAI. Per il recupero la scuola promuove attività laboratoriali avvalendosi anche dell'organico potenziato. Nel presente anno scolastico la scuola ha attivato progetti mirati a favorire l'attività didattica e il recupero delle competenze in ambito scientifico, musicale e della socialità delle studentesse e degli studenti (Decreto sostegni). Per il potenziamento la scuola promuove la partecipazione a concorsi e manifestazioni e l'attivazione di moduli relativi al PON ( Azione 10.2.2) per la valorizzazione delle eccellenze.</p>	<p>Non viene ancora monitorata l'efficacia degli interventi di recupero e potenziamento in termini di restituzione dati di istituto che rimane iniziativa a livello del team dei docenti. Non esiste ancora una forma di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà a livello di istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona</p>

qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di attuazione dei processi di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. L'elaborazione del Piano di inclusione tiene conto delle esigenze familiari e locali. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono buone. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti ma il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è adeguatamente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di istituto. Gli obiettivi educativi sono definiti, ma non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,1	98,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,1	86,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,1	97,0	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,6	81,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,1	78,3	74,6
Altro	No	13,2	10,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	94,1	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,4	87,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,0	96,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	74,5	82,9	75,9



Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	74,5	78,8	71,9
Altro	No	13,7	10,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,8	49,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	21,2	16,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	7,7	7,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	7,7	5,6	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,4	35,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	11,5	12,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,8	5,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,6	1,5
Altro	Sì	17,3	13,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	74,5	81,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	39,2	54,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	45,1	66,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,2	83,0	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	47,1	45,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	60,8	58,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	66,7	79,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,8	8,9	13,7
Altro	Sì	15,7	12,2	14,3

#### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
LTIC85200D	1,3	5,7	28,2	22,5	24,4	18,2	0	0

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LTIC85200D	54,2	45,8
LATINA	57,4	42,6
LAZIO	57,8	42,2
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LTIC85200D	92,1	92,1
- Benchmark*		
LATINA	95,7	92,5
LAZIO	96,6	91,2
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Alla fine dell'anno scolastico gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi. In tali occasioni si visualizzano i dossier di ogni alunno e i docenti trasmettono anche verbalmente dati ed elementi utili per conoscere i profili didattico-educativi dei discenti in uscita. La scuola ha predisposto un portfolio contenente informazioni didattiche, relazionali, comportamentali, che accompagna l'alunno fino al termine della scuola secondaria di primo grado. Gli alunni delle classi ponte della scuola primaria e secondaria di primo grado, effettuano percorsi di continuità nelle lingue straniere e nella pratica strumentale. La scuola secondaria di I grado ha partecipato a iniziative di orientamento proposte da alcune scuole superiori del territorio. La scuola realizza incontri di orientamento finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa di alcune realtà scolastiche del territorio. La scuola effettua un monitoraggio dei risultati delle valutazioni intermedie e finali degli alunni frequentanti il primo anno degli istituti superiori del territorio, nonché del consiglio</p>	<p>Solo alcune attività di continuità verticale sono realizzate nei diversi ordini di scuola. Gli incontri di confronto tra docenti di vario grado di scuola sono limitati e le attività proposte per l'orientamento alla scuola secondaria di secondo grado sono limitate ad alcuni indirizzi. La scuola non ha ancora realizzato percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni nei due ordini di scuola.</p>

orientativo.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione adeguato anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi ed a singole iniziative progettuali. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali. A tal proposito la scuola ha predisposto un portfolio contenente informazioni didattiche, relazionali, comportamentali, che accompagna l'alunno fino al termine della scuola secondaria di primo grado. Si rileva una buona collaborazione tra i docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado per le attività di orientamento. La qualità delle attività di orientamento proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore. Da qualche anno è stata avviata una collaborazione tra docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado che però risulta circoscritta alla restituzione dei risultati delle valutazioni intermedie e finali. Il monitoraggio del consiglio orientativo è prassi di istituto.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	7,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,0	45,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		48,0	46,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in		10,0	7,5	11,0

maniera occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,0	44,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		48,0	47,0	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		42,0	39,3	30,8
>25% - 50%	X	34,0	37,3	37,8
>50% - 75%		14,0	14,8	20,0
>75% - 100%		10,0	8,5	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		2,0	0,2	0,0
1% - 25%		40,0	38,0	31,3
>25% - 50%		36,0	37,8	36,7
>50% - 75%	X	14,0	15,5	21,0
>75% - 100%		8,0	8,4	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	04	11,6	11,5	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	15.238,5	4.060,7	6.122,8	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	59,0	56,2	81,8	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	26,1	23,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	19,6	24,6	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,7	19,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	21,7	37,8	42,2
Lingue straniere	Si	50,0	38,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,4	19,8	19,6
Attività artistico - espressive	Si	39,1	34,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	32,6	21,9	25,4
Sport	No	2,2	11,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,9	15,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	23,9	24,6	19,9
Altri argomenti	Si	28,3	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso la costituzione di gruppi di lavoro per commissioni, dipartimenti o per classi parallele che provvedono, ad inizio d'anno e in itinere, a delineare le linee guida del percorso da seguire e gli obiettivi da raggiungere. I gruppi di lavoro programmano le attività didattiche periodicamente e predispongono piani di recupero. La scuola ha predisposto modelli per la pianificazione e il monitoraggio dei progetti e delle unità di apprendimento. La scuola, per classi parallele, monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi (in italiano, matematica e lingue) attraverso prove d'istituto: verifiche d'ingresso e in itinere per analizzare l'efficacia del percorso svolto e finali per valutare la formazione raggiunta. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati</p>	

chiaramente. Vi è coerenza tra l'allocazione delle risorse economiche e il PTOF, la maggior parte delle spese si concentra sui progetti individuati come prioritari.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	57,1	55,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		30,6	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,2	20,4	22,7
Altro		0,0	4,1	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	5,3	4,4	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIC85200D		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,5	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,0	17,7	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,1	2,1	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,1	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	16,8	16,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	25,0	7,3	4,9	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	20,6	19,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	25,0	8,8	6,2	7,1
Altro	0	0,0	11,1	15,3	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC85200D		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	27,1	33,0	34,3
Rete di ambito	4	100,0	42,0	35,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	10,7	4,4	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,2	4,4	6,0
Università	0	0,0	1,1	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,9	21,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC85200D		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	25,6	29,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	4	100,0	34,4	33,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,6	2,9	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,5	7,6	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,7	9,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,3	17,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIC85200D		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,1	3,1	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			23,5	18,6	19,6
Scuola e lavoro			9,0	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,3	1,7	3,3
Valutazione e miglioramento			6,0	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	12,0	35,3	29,0	17,8	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	8,0	23,5	8,3	4,7	5,7
Inclusione e disabilità	2,0	5,9	32,0	23,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	12,0	35,3	8,8	5,4	6,8
Altro			31,8	24,2	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,2	3,3	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC85200D		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%



Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,6	2,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,8	1,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	18,3	17,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,6	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	21,4	16,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,4	7,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,8	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,6	8,7	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,2	3,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,6	1,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,1	9,2	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,0	5,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,0	2,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,6	3,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,9	4,8	5,2
Altro	1	33,3	14,3	10,8	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC85200D		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	41,3	38,4	36,7
Rete di ambito	0	0,0	15,1	18,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,4	3,6	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	21,4	16,5	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	19,8	22,7	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	81,6	82,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	75,5	73,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	69,4	65,7	57,8
Accoglienza	Si	83,7	75,2	74,0
Orientamento	Si	85,7	80,1	77,9
Raccordo con il territorio	Si	81,6	63,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,9	96,9	96,2
Temi disciplinari	Si	53,1	39,3	40,3
Temi multidisciplinari	No	40,8	35,9	37,8
Continuità	Si	95,9	91,8	88,3
Inclusione	Si	98,0	96,7	94,6
Altro	Si	22,4	22,0	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	9.9	15,3	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	12.9	11,3	13,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	12.9	6,4	10,0	9,1
Accoglienza	11.9	10,6	8,4	8,7
Orientamento	2.0	6,5	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	2.0	4,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	25.7	6,3	6,5	6,5
Temi disciplinari	13.9	13,8	11,3	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	6,7	7,2	7,1
Continuità	2.0	7,7	8,4	8,2
Inclusione	2.0	9,8	9,6	10,3
Altro	5.0	1,6	2,4	2,6

#### Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso un questionario on-line. In linea con le esigenze espresse dai docenti e i bisogni

#### Punti di debolezza

Da completare un archivio condiviso di raccolta di buone pratiche.

dell'utenza, il piano annuale di formazione ha riguardato i seguenti ambiti: didattica per competenze e innovazione metodologica, Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, inclusione e disabilità. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale e ne tiene conto per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti). La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro nei dipartimenti disciplinari, tra docenti di classi parallele e non. Le tematiche sulle quali convergono le attività didattiche fanno riferimento ai progetti d'istituto. I materiali prodotti, condivisi dai docenti interessati, vengono resi noti tramite pubblicazioni e manifestazioni. Molto sentito è il problema dell'inclusione per il quale vengono messi in atto attività e progetti mirati. Nella scuola sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici (registro elettronico e piattaforma GSuite).

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale docente. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute e dei curricula. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. Alcuni materiali didattici sono raccolti e condivisi.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,1	8,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,8	28,1	20,4

5-6 reti	X	2,1	4,6	3,5
7 o più reti		75,0	59,0	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	64,6	78,6	72,6
Capofila per una rete		29,2	15,6	18,8
Capofila per più reti		6,3	5,9	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,2	74,9	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato	6	42,6	38,5	32,4
Regione	0	8,0	5,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,6	13,6	14,5
Unione Europea	0	4,9	3,6	4,0
Contributi da privati	0	3,1	2,0	3,7
Scuole componenti la rete	0	27,8	36,6	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,0	12,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,1	5,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	67,9	62,7	64,9
Per migliorare pratiche	0	6,8	7,1	4,6

valutative				
Altro	2	14,2	12,4	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	10,5	6,8	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,6	5,0	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,1	29,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,2	6,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	5,6	6,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	2	4,3	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,9	2,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,1	7,9	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	3,1	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,6	6,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,6	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,6	6,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,0	5,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,2	1,7	1,3
Altro	0	3,7	6,9	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	57,1	39,8	46,3
Università	Si	65,3	60,8	64,9
Enti di ricerca	No	22,4	14,1	10,8
Enti di formazione accreditati	No	49,0	37,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	24,5	24,1	32,0
Associazioni sportive	Si	67,3	63,9	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	71,4	66,1	67,7

Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	69,4	55,5	66,2
ASL	No	42,9	49,4	50,1
Altri soggetti	Sì	26,5	22,5	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	47,8	45,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	50,0	44,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	69,6	69,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	39,1	44,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	21,7	24,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	45,7	37,0	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	45,7	35,7	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	69,6	59,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	43,5	33,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	15,2	13,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	45,7	27,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	69,6	65,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	76,1	58,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	28,3	24,5	19,0
Altro	No	19,6	16,5	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	15,8	19,2	17,6	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		56,2	49,2	68,5

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		15,0	11,3	13,1

## 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LTIC85200D	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	75,5	78,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	83,7	84,6	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	73,5	70,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	95,9	99,0	98,5
Altro	No	22,4	20,7	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato diversi accordi di rete con scuole, enti ed agenzie territoriali per il consolidamento e potenziamento dell'offerta formativa e l'aggiornamento dei docenti. La scuola dialoga proficuamente con le strutture di governo territoriale e promuove molto spesso iniziative che coinvolgono tali strutture. La collaborazione con soggetti esterni ha positive ricadute. Nei diversi organi di competenza, la scuola presenta ai genitori il piano dell'offerta formativa (organizzazione, programmi, progetti...), ascolta i loro pareri e proposte per pianificare un lavoro che sia adeguato alle esigenze e agli interessi degli allievi e per definire regolamenti e documenti rilevanti. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie. La scuola realizza interventi e progetti rivolti ai genitori come lo sportello d'ascolto, giornate informative su tematiche inerenti i diversi percorsi formativi.</p>	<p>La percentuale dei genitori che partecipa alle iniziative informative promosse dalla scuola risulta non omogenea per tutti gli ordini di scuola. La percentuale dei genitori che partecipa alle assemblee per l'elezione dei rappresentanti agli organi collegiali è bassa.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha incrementato e resa più attiva la sua partecipazione a reti e a collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti sul territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa cui partecipano attivamente attraverso i loro rappresentanti.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Riduzione della percentuale di alunni collocati nelle fasce medio-basse in italiano e matematica per la scuola secondaria di I grado.*

#### Traguardo

*Allineamento dei punteggi generali nelle fasce medio-basse ai dati di riferimento nazionali nella scuola secondaria di I grado.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Attività laboratoriali per gruppi di livello nelle classi.*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Organizzazione di giornate dedicate al recupero.*

##### 3. Inclusione e differenziazione

*Individuazione di docenti tutor.*

### RISULTATI A DISTANZA

#### Priorità

*Incremento della percentuale di adesione al consiglio orientativo.*

#### Traguardo

*Portare la percentuale di adesione al consiglio orientativo al 60%.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



### **1. Continuità' e orientamento**

*Pianificare attività di coinvolgimento e sensibilizzazione delle famiglie nella scelta del percorso formativo successivo.*

### **2. Continuità' e orientamento**

*Strutturare percorsi di orientamento come prassi educativa a partire dalla scuola dell'infanzia per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.*

### **3. Continuità' e orientamento**

*Individuare percorsi e strumenti per la rilevazione delle attitudini degli alunni fin dalla scuola primaria.*

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Dai risultati delle prove standardizzate si evince che i livelli di competenza disciplinari nelle fasce medio-basse risultano superiori ai dati di riferimento nazionali nella scuola secondaria di I grado, in italiano di circa 7 punti percentuali e in matematica di circa 4 punti percentuali. La necessità di ridurre la percentuale di alunni collocati nelle fasce medio-basse costituisce una priorità per la nostra scuola, che si propone l'allineamento di tali punteggi ai dati di riferimento nazionali, attraverso l'organizzazione di attività laboratoriali per gruppi di livello finalizzate al recupero degli apprendimenti. Il monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni registra una esigua adesione al consiglio orientativo che si attesta al 36%. Priorità della scuola è pertanto l'incremento di tale percentuale che si intende portare al 60%, attraverso la pianificazione di azioni e percorsi di orientamento come prassi educativa fin dalla scuola dell'infanzia.