

**CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE
DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DaD)
I.C. GARIBALDI FONDI**

PREMESSA: il quadro normativo vigente

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279, hanno stabilito la “*necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione*”.

Nella nota si legge “*Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti*”.

Rimane dunque aperto il problema della valutazione del processo di apprendimento nella DaD, i termini del quale non vengono esplicitati nel successivo D.lgs 8/4/2020 che, in tema di valutazione, rimanda a future ordinanze.

Il quadro di riferimento in materia di valutazione rimane pertanto il Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017 che, al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti.

1. VALUTAZIONE DELLA DaD

Nella didattica a distanza la valutazione non può essere misurata in rapporto alla prestazione, prefissata autonomamente da ciascun docente, ma diventa necessariamente l’attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, anche avvalendosi dei continui feedback da questi forniti, grazie all’interattività delle piattaforme telematiche, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa.

Le vigenti prescrizioni si possono sintetizzare affermando che la valutazione della DaD:

- deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;
- ha finalità formative ed educative e non può essere pertanto meramente sommativa;
- deve documentare lo sviluppo dell’identità personale (dunque il progresso di apprendimento inteso come maturazione personale).

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività di didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse della didattica in presenza;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quella in presenza;
- occorre puntare sull’acquisizione di responsabilità nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell’impossibilità di controllo diretto del lavoro).

Si tratta, dunque, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione.

2. COSA VALUTARE?

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell’interazione con i docenti, **non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari ma bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo.**

In questo senso la valutazione espressa **terrà conto** soprattutto **del processo e in minor misura degli esiti**.

La valutazione deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche **della peculiarità della proposta didattica e delle difficoltà strumentali e organizzative delle famiglie**.

3. ELEMENTI DI VALUTAZIONE

Alla luce di quanto sopra esposto si è ritenuto opportuno considerare tre elementi nella valutazione della DaD:

1. MODALITA' DI PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

- ✓ controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- ✓ controllo del lavoro svolto tramite Registro Elettronico, Google Classroom (o altro tool): puntualità della consegna dei compiti, qualità dei compiti assegnati

2. PROCESSO DI APPRENDIMENTO (in modalità sincrona o asincrona) che può essere valutato attraverso:

- ✓ **Verifiche orali:** in forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).
- ✓ **Verifiche scritte, prove pratiche e prove autentiche:** effettuate in **modalità sincrona** (Google Moduli, Google Classroom e altro) o in **modalità asincrona** (con consegna tramite Registro Elettronico, Google Classroom, mail o altro), anche in modalità collaborativa con altri compagni.

3. PROGRESSI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA

4. INDICATORI DELLA RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DaD

Il Gruppo di valutazione chiamato a definire le linee guida per la valutazione della DaD, ha quindi individuato quali indicatori della valutazione **4 ambiti**:

1. QUALITÀ DELL'INTERAZIONE (in modalità sincrona e/o asincrona)

A questo proposito occorre accertarsi tempestivamente di effettive difficoltà da parte delle famiglie e mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni.

- ✓ Impegno e partecipazione;
- ✓ rispetto dei tempi stabiliti;
- ✓ collaborazione e partecipazione;
- ✓ controllo del lavoro svolto tramite Google Classroom (o altro tool): puntualità della consegna dei compiti.

2. PROCESSO DI APPRENDIMENTO (in modalità sincrona o asincrona):

- ✓ confronto e selezione delle informazioni;
- ✓ collegamento fra le informazioni;
- ✓ utilizzo e padronanza delle tecniche operative.

3. QUALITÀ DEL PRODOTTO:

- ✓ qualità del compito assegnato;
- ✓ sviluppo di contenuti digitali

4. PROGRESSI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**GRIGLIE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE
ATTIVITA' DI D.A.D**

Scuola secondaria di I grado

COMPETENZE/AMBITI	INDICATORI			
PROCESSO: QUALITA' DELL'INTERAZIONE	SEMPRE (4)	SPESSO (3)	A VOLTE (2)	MAI (1)
Impegno e motivazione Mantiene costanti l'impegno e la motivazione all'apprendimento.				
Rispetto dei tempi stabiliti Rispetta i tempi delle consegne date.				
Collaborazione e partecipazione Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo alle attività proposte sincrone e/o asincrone.				
PROCESSO: MODALITA' DI LAVORO	Avanzato (4)	Intermedio (3)	Base (2)	Iniziale (1)
Confronto e selezione delle informazioni Confronta e seleziona criticamente le informazioni provenienti da fonti diverse.				

<p>Collegamento fra le informazioni</p> <p>Collega le nuove informazioni a quelle pregresse in modo autonomo.</p>				
<p>Utilizzo e padronanza delle tecniche operative</p> <p>Usa le procedure più adatte per la realizzazione del prodotto</p>				
<p>PRODOTTO</p>	<p>Avanzato (4)</p>	<p>Intermedio (3)</p>	<p>Base (2)</p>	<p>Iniziale (1)</p>
<p>Qualità del compito assegnato</p> <p>Il livello di accuratezza del compito assegnato è</p>				
<p>Sviluppo di contenuti digitali</p> <p>In autonomia l'alunno individua modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati.</p>				
<p>Progressi rispetto alla situazione di partenza</p>	<p>Avanzato (4)</p>	<p>Intermedio (3)</p>	<p>Base (2)</p>	<p>Iniziale (1)</p>

<p>Ha mostrato un livello di progressione nei vari percorsi di apprendimento</p>				
---	--	--	--	--

Indicazioni per la determinazione del voto relativo alle attività svolte durante la D.A.D (SECONDARIA I GRADO):

Per l'attribuzione del voto relativo alle attività svolte durante la D.A.D. si procede sulla base della seguente suddivisione in intervalli:

- da 9 a 12 punti: voto 4
- da 13 a 16 punti: voto 5
- da 17 a 20 punti: voto 6
- da 21 a 24 punti: voto 7
- da 25 a 28 punti: voto 8
- da 29 a 32 punti: voto 9
- da 33 a 36 punti: voto 10

Indicazioni per la determinazione del voto finale (SECONDARIA I GRADO):

Il voto finale tiene conto sia delle attività svolte in presenza, per la cui valutazione si considera il voto del primo quadrimestre ed eventuali voti relativi al primo mese del secondo quadrimestre (febbraio), sia delle attività svolte in modalità telematica. A causa dei differenti periodi in cui tali attività sono state svolte, si attribuisce alle rispettive valutazioni un peso diverso sulla base dei mesi effettivi. Inoltre, per la determinazione dei pesi si è deciso di escludere il primo mese di D.A.D. (mese di marzo) a causa delle generali difficoltà riscontrate durante la prima parte di sospensione delle attività.

Di seguito sono indicati i pesi attribuiti a ciascuno dei periodi considerati :

- Peso del voto delle attività svolte in presenza 5,5 mesi/8 = **0,7**
- Peso del voto della D.A.D. 2,5 mesi/8 = **0,3**

Per la determinazione del voto finale si procede pertanto secondo la seguente formula:

$$V_{\text{finale}} = V_1 \times 0,7 + V_2 \times 0,3$$

- dove V_1 è il voto relativo alle attività svolte in presenza
- V_2 è il voto delle attività svolte nella D.A.D.

Scuola Primaria

COMPETENZE/AMBITI	INDICATORI			
PROCESSO: QUALITA' DELL'INTERAZIONE	Sempre	Spesso	A volte	Raramente
Impegno e motivazione Mantiene costanti l'impegno e la motivazione all'apprendimento.				
Rispetto dei tempi stabiliti Rispetta i tempi delle consegne date.				
Collaborazione e partecipazione Interagisce in modo collaborativo e partecipativo alle attività proposte sincrone e/o asincrone con la supervisione dell'adulto.				
PROCESSO: MODALITA' DI LAVORO	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Selezione e utilizzo delle informazioni Seleziona e utilizza le informazioni provenienti da fonti diverse.				
Collegamento fra le informazioni Collega le nuove informazioni a quelle pregresse				

<p>Utilizzo e padronanza delle tecniche operative</p> <p>Usa le procedure più adatte per la realizzazione del prodotto.</p>				
<p>PRODOTTO</p>	<p>Avanzato</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Base</p>	<p>Iniziale</p>
<p>Qualità del compito assegnato</p> <p>Livello di accuratezza del compito assegnato.</p>				
<p>Progressi rispetto alla situazione di partenza</p>	<p>Avanzato</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Base</p>	<p>Iniziale</p>
<p>Ha mostrato un livello di progressione nei vari percorsi di apprendimento</p>				

Indicazioni per la determinazione del voto finale (PRIMARIA):

Il voto finale tiene conto sia delle attività svolte in presenza sia delle attività svolte in modalità telematica, a partire dal voto del primo quadrimestre, che sarà confermato o migliorato.

Griglia unica di valutazione della DaD per alunni con PEI per Aree la cui programmazione è differenziata da quella della classe.

Ambiti/livelli	poco adeguato	adeguato	appropriato	pienamente appropriato
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				

N.B. Per gli alunni con PEI della scuola primaria e secondaria di I grado che seguono la programmazione di classe con obiettivi minimi, si farà riferimento alla griglia di valutazione comune.