



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ, DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GARIBALDI"
Via Via Mola di Santa Maria snc – 04022 Fondi – LT - ☎ 0771.531509-/fax 0771.531738
e-mail: ltic85200d@istruzione.it PEC: : ltic85200d@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico LTIC85200D – Codice Fiscale 90056220594

Circolare N 177

del 14/03/2018

Ai genitori degli alunni dell'IC "Garibaldi"
Scuola Secondaria di I° grado
Ai docenti
Al registro elettronico
Al sito web

Oggetto: Progetto PON "Connetti-@amo competenze"-Scuola Secondaria di I° grado- Avvio iscrizioni ai moduli

Si comunica alle S.S.L.L. che è disponibile il bando di reclutamento alunni delle classi di Scuola Secondaria di I° grado per la partecipazione ai corsi del Progetto PON "Connetti-@amo competenze" e precisamente: "Elledue news"; "Gari@baldi-reporter" 1 e 2; "Competente...in Materia" 1 e 2 . Le domande di adesione scaricabili dal sito web della Scuola al seguente link:

http://www.icgaribaldifondi.edu.it/wordpress/wp-content/uploads/2019/03/FIRMATO_Avviso_Alunni_PON_FSE_COMPETENZE_DI_BASE_Ici_clo.pdf

dovranno essere redatte sul modulo allegato all'avviso e consegnate al protocollo della segreteria di questo Istituto entro e non oltre il **29 marzo 2019** corredate della documentazione richiesta.

Si coglie l'occasione per rappresentare che il progetto verrà realizzato nel periodo giugno- luglio con esperti di Italiano per stranieri, Lingua italiana e Scienze. A scopo conoscitivo si riporta una breve descrizione dei moduli che potranno essere anche consultati al seguente link:

<http://www.icgaribaldifondi.edu.it/wordpress/pon-fse-2014-20/>

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Daniela Patrizio
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, c. 2 DLgs 39/93

DESCRIZIONE MODULO DI ITALIANO PER STRANIERI: “ELLEDDUE NEWS”

Il modulo è volto a favorire lo sviluppo di competenze linguistico- comunicative di italiano da parte degli alunni stranieri attraverso il mantenimento di un legame con la lingua di origine. Obiettivo primario è il rafforzamento delle competenze lessicali, della lettura e della comprensione del testo e lo sviluppo della capacità di espressione in un’ottica di inclusione ed integrazione sociale salvaguardando l’identità di origine. Il modulo si svilupperà attraverso attività laboratoriali che avranno ad oggetto la lettura, la comprensione di stringhe informative in italiano da tradurre nella lingua di origine con il supporto di un mediatore culturale per poi essere diffuse in un notiziario multilingue da mandare in onda sulla webTV scolastica. Lo stesso percorso verrà inoltre effettuato al contrario, chiedendo agli studenti stranieri di reperire semplici informazioni in lingua di origine (ad es. notizie dal mondo, informazioni su usi e costumi, tradizioni etc.) da tradurre in italiano e diffondere all’interno della programmazione televisiva.

Obiettivi:• comprendere e usare termini relativi ad ambiti e situazioni quotidiani• strutturare frasi semplici usando il lessico ad alta frequenza• comprendere ed usare le strutture funzionali della lingua• comprendere brevi testi scritti e orali con struttura sintattica semplice e lessico ad alta frequenza• produrre brevi testi scritti e orali con struttura sintattica semplice e lessico ad alta frequenza• riconoscere alcuni elementi grammaticali in funzione della struttura della frase.

Contenuti:Semplici situazioni comunicative che potenzino l’ascolto e l’esposizione orale, il confronto collettivo di idee o lo scambio di conoscenze su attività quotidiane nell’ottica del confronto tra la usi, abitudini e costumi del paese di origine con quelli del contesto in cui si trovano a vivere. Esercizi orali e scritti per interpretare i messaggi proposti .Lavori collettivi e discussioni attorno a tematiche quotidiane, per condividere conoscenze ed esperienze.

Principali metodologie: si utilizzerà una metodologia attiva, interattiva e partecipativa che prevede lavori di gruppo, dialoghi aperti, giochi di ruolo (role play), ma anche lavoro individuale e di gruppo, lavori di libera creatività, peer education e peer tutoring. Il tutto nello spazio di un atelier per la comunicazione, in cui le ICT e linguaggi digitali serviranno a supportare nuovi modi di insegnare e apprendere: le ICT ridurranno le distanze aprendo nuovi spazi di comunicazione (cloud, mondi virtuali) e consentiranno di personalizzare i percorsi di apprendimento e di rappresentare la conoscenza.

DESCRIZIONE MODULO DI LINGUA ITALIANA: “GARI@BALDI -REPORTER” 1 e 2

Il modulo si propone di offrire un’opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a tutti questi alunni con particolari carenze di tipo linguistico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione mediante la realizzazione un laboratorio per la comunicazione fortemente operativo, fondandolo su quelle condizioni che facilitano i processi di apprendimento adeguati quali valorizzazione e sviluppo di attitudini, interessi e curiosità per cui gli alunni possano imparare a considerare il loro impegno come primo fattore determinante per il successo scolastico. Il modulo favorirà l’interazione efficace dell’allievo in diverse situazioni comunicative, orali e scritte, attraverso la modalità operativa di una redazione giornalistica, che ha il compito di creare una parte del palinsesto della webtv scolastica. I contenuti/argomenti da elaborare saranno offerti dalle attività di tutto l’istituto e del territorio per cui il prodotto sarà un parziale rendiconto del PTOF dell’Istituto dal punto di osservazione degli alunni stessi. Il lavoro sarà mirato alla produzione di testi multimediali, da realizzarsi accostando in modo efficace i linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Si presterà particolare attenzione allo sviluppo della capacità di esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato all’argomento e alla situazione, imparando a controllare il lessico specifico, e a precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).

Obiettivi:• Ascoltare ed identificare vari tipi di testi, anche trasmessi dai media, individuando scopo, l’argomento e le informazioni principali.

Ascoltare e comprendere testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione durante l’ascolto come prendere appunti, evidenziare parole-chiave, per poterli riutilizzare. • Riferire oralmente e per iscritto di un’esperienza, presentandola in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine coerente, usare registro e lessico adeguati. • Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall’analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l’organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. • Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l’impaginazione; scrivere testi digitali, anche come supporto all’esposizione orale. • Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all’interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici

Contenuti:Situazioni comunicative diverse che potenzino l’ascolto e l’esposizione orale, il confronto collettivo di idee o lo scambio di conoscenze su attività della scuola o del territorio. Esercizi orali e scritti per interpretare i messaggi proposti. Lavori collettivi e discussioni attorno ad un problema, per condividere conoscenze ed esperienze. Lettura e analisi di articoli tratti da quotidiani locali e testate online.

Principali metodologie: si utilizzerà una metodologia attiva, interattiva e partecipativa che prevede lavori di gruppo, dialoghi aperti, giochi di ruolo (role play), ma anche problem solving, brainstorming, lavoro individuale e di gruppo, lavori di libera creatività, peer education e peer tutoring. Il tutto nello spazio di un atelier per la comunicazione, in cui le ICT e linguaggi digitali serviranno a supportare nuovi modi di insegnare e apprendere: le ICT ridurranno le distanze aprendo nuovi spazi di comunicazione (cloud, mondi virtuali) e consentiranno di personalizzare i percorsi di apprendimento e di rappresentare la conoscenza

DESCRIZIONE MODULO DI SCIENZE: “COMPETENTE...IN MATERIA” 1 e 2

La finalità dell'insegnamento delle scienze è quello di sviluppare un atteggiamento di base, l'acquisizione di abilità cognitive generali e una crescente padronanza delle tecniche di indagine e delle procedure sperimentali, in modo che gli alunni, più che spettatori inerti, siano soggetti capaci di intervenire ed agire competently nei processi naturali e nelle attività scientifiche. Questo modulo si propone di legare il sapere teorico al sapere pratico, basandolo sull'indagine e sulla creatività attraverso la realizzazione di un laboratorio fortemente operativo in cui l'experimentum si configura come spazio essenziale di apprendimento per il potenziamento della competenza scientifica. Attraverso l'esperienza infatti gli alunni potranno mettere in gioco conoscenze e metodi nel porre un problema e dare spiegazione di un fenomeno osservato, indagando sulle sue modificazioni, per poter giungere a conclusioni basandosi su dati e fatti comprovati. In questa cornice, le abilità messe in gioco porranno in stretta relazione sapere teorico e pratico e saranno da stimolo per la curiosità, la manipolazione, la scoperta. La Materia e le sue modificazioni saranno oggetto delle indagini degli alunni nello scenario di un laboratorio o di uno spazio all'aperto quale "set" per la realizzazione di video e testi di argomento scientifico, tutorial e podcast per rubriche scientifiche che andranno ad implementare il palinsesto della webTV scolastica.

Obiettivi:- esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.- individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, - Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato,- Con lo sviluppo dei linguaggi e delle capacità di comunicazione, i ragazzi dovrebbero saper descrivere la loro attività di ricerca in testi di vario tipo (racconti orali, testi scritti, immagini, disegni, schemi, mappe, tabelle, grafici, ecc.) sintetizzando il problema affrontato, l'esperimento progettato, la sua realizzazione e i suoi risultati, le difficoltà incontrate, le scelte adottate, le risposte individuate.- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.- piena comprensione e valorizzazione del ruolo del ragionamento matematico e dell'indagine scientifica, anche in relazione alla comprensione e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società.

Contenuti: i segreti della materia gli stati e le trasformazioni della materia.

Metodologia Partendo dal presupposto che l'insegnamento delle scienze diventa veramente efficace quando si riesce ad assicurare il contatto diretto degli alunni con gli oggetti di osservazione e di studio, le modalità e le strategie che si intende mettere in atto saranno improntate alla strutturazione di momenti significativi che attivino il coinvolgimento diretto degli alunni attraverso :- l'osservazione guidata degli aspetti della materia, per discuterli e inquadrarli nel giusto contesto;- l'analisi di problemi, per ipotizzare soluzioni ed operare scelte coerenti;- il dialogo e il confronto aperto in ogni momento dell'attività didattica. Al fine di promuovere l'attitudine degli alunni alla valutazione critica e alla curiosità, attraverso il confronto, lo scambio e la condivisione che arricchiscono conoscenze, abilità cognitive, pratiche e metodologiche si utilizzerà una metodologia attiva, interattiva e partecipativa che partendo da attività di problem solving e/o brainstorming preveda lavori di gruppo, dialoghi aperti, ma anche lavoro individuale e di gruppo, peer education e peer tutoring. Ci sarà una costante attenzione all'aspetto di condivisione dei risultati di osservazione e analisi grazie all'opportunità offerte dello spazio di un atelier per la comunicazione e il palinsesto della webtv scolastica

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Daniela Patrizio
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, c. 2 DLgs 39/93