

Scuola Primaria. Griglia di valutazione: comportamento

INDICATORI	PIENAMENTE APPROPRIATO	APPROPRIATO	ADEGUATO	POCO ADEGUATO
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo propositivo e costruttivo alla vita scolastica. Manifesta un vivo interesse verso tutte le attività.	Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica. Costante è l'interesse verso tutte le attività.	Partecipa in maniera adeguata alla vita scolastica. Discreto è l'interesse verso le attività.	Partecipa in maniera non sempre adeguata alla vita scolastica. Dimostra scarso interesse verso le attività.
IMPEGNO	Si impegna in modo proficuo e costante; arricchisce autonomamente le proprie conoscenze.	Si impegna con costanza ed attenzione rispettando modi e tempi di consegna.	Si impegna rispettando modi e tempi di consegna.	Si impegna in modo discontinuo e ha difficoltà a portare a termine una consegna.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	È equilibrato nei rapporti interpersonali, attiva relazioni positive con atteggiamenti solidali. Rispetta le regole con responsabilità e consapevolezza.	È attento e collaborativo con adulti e pari. Rispetta le regole ed è disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo.	È disponibile a collaborare con adulti e pari. Rispetta le regole in molte situazioni, a volte ha bisogno di richiami.	Non è sempre corretto con adulti e pari. Va sollecitato al rispetto delle regole.
RISPETTO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO	Rispetta consapevolmente gli spazi e gli arredi scolastici.	Rispetta adeguatamente gli spazi e gli arredi scolastici.	Rispetta gli spazi e gli arredi scolastici.	Rispetta, se sollecitato, gli spazi e gli arredi scolastici.
RESPONSABILITÀ	È pienamente consapevole dei propri doveri scolastici. È sempre munito del materiale scolastico necessario.	È consapevole dei propri doveri scolastici. È munito del materiale scolastico necessario.	È poco consapevole dei propri doveri scolastici. È generalmente munito del materiale scolastico necessario.	Non è consapevole dei propri doveri scolastici. Spesso è sprovvisto del materiale scolastico necessario.
AUTONOMIA	Adotta un metodo di lavoro efficace, ha un'ottima autonomia operativa. Utilizza conoscenze in contesti didattici diversi.	Adotta un buon metodo di lavoro, ha autonomia operativa anche in contesti didattici diversi.	Adotta un buon metodo di lavoro: porta a termine le attività quasi sempre in modo appropriato, ma in contesti didattici simili.	Non sempre adotta un adeguato metodo di lavoro: procede con lentezza e porta a termine le attività guidato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI

Descrittori considerati:

Conoscenza: teorica e pratica

Abilità: comprensione, applicazione, esposizione

Competenza: rielaborazione e autonomia

Scuola primaria e secondaria di 1° grado: apprendimenti disciplinari					
La finalità formativa ed educativa della valutazione, come indicato dalle norme, deve concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Per questo motivo il Collegio dei Docenti ha deciso di utilizzare i voti dal 5 al 10 nella scuola primaria e dal 4 al 10 nella scuola secondaria di 1° grado, concordando una corrispondenza tra giudizi sintetici e voti numerici. I voti inferiori non sono utilizzati per evitare che una valutazione eccessivamente negativa possa influire sul processo di costruzione dell'autostima dell'alunno ostacolando il recupero.					
<i>voto</i>	<i>conoscenza</i>	<i>abilità</i>	<i>competenza</i>	<i>verifiche scritte</i>	<i>attività laboratoriali</i>
10	Conoscenza completa, organica, approfondita, ed interdisciplinare degli argomenti.	Piena capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari. Positiva capacità di risolvere situazioni problematiche anche nuove. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti con approfondimenti personali ed autonomi, nonché di analisi critica.	L'alunno espone in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici.	Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto, appropriato e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. È stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
9	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche	Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in	L'alunno rielabora, valorizzando l'acquisizione dei	Completo raggiungimento di conoscenze e abilità	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle

	in modo interdisciplinare.	modo sicuro e personale. Uso efficace degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale, rigoroso e puntuale. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.	contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Uso corretto e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Soddisfacenti capacità di analisi, confronto e sintesi. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Uso corretto e consapevole degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale.	L'alunno riconosce le problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggia i mezzi espressivi; espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico.	Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
7	Conoscenza generale dei contenuti ed assimilazione a volte mnemonica dei concetti.	Adeguate capacità di analisi, confronto e sintesi delle conoscenze acquisite. Utilizza procedure e strumenti per la soluzione di semplici e per l'organizzazione	L'alunno affronta l'argomento proposto lo analizza in modo adeguato; espone con un linguaggio funzionale alla comunicazione.	Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione, di strumenti e di procedure risolutive.	L'alunno partecipa alle attività laboratoriali; necessita talvolta di guida nel lavoro; ha qualche difficoltà nell'applicazione di un metodo sperimentale e nella realizzazione

		del lavoro.			di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e migliora le competenze disciplinari e trasversali.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline. Necessità di consolidamento.	Essenziali capacità di analisi anche se non del tutto autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo esecutivo e poco personalizzato.	L'alunno espone in modo semplice quanto appreso, esprime, se guidato, alcuni concetti di argomenti affrontati; comprende e legge elementi di studio in maniera essenziale. Usa parzialmente i linguaggi nella loro specificità.	Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Accettabile uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti.	L'alunno saltuariamente partecipa alle attività laboratoriali; necessita di guida nel lavoro; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà a raggiungere ed operare con le competenze disciplinari e trasversali stabilite.
5	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti.	Carenti capacità di analisi neppure se guidato. Scarsa autonomia nell'uso degli strumenti e delle procedure.	L'alunno esprime, se guidato, i concetti più importanti; usa parzialmente e in modo impreciso i linguaggi nella loro specificità.	Limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici. Uso inadeguato dei linguaggi specifici e degli strumenti.	L'alunno non mostra interesse verso le attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.
4	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite. Lacune diffuse nella preparazione di base.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. L'uso degli strumenti e delle tecniche è inadeguato.	L'alunno, anche se guidato, fatica ad utilizzare concetti e linguaggi e a esporre i contenuti.	Mancato raggiungimento di conoscenze fondamentali e conseguente incapacità di applicazione delle abilità di base in situazioni semplici. Mancato apprendimento del linguaggio specifico e degli strumenti.	L'alunno non si lascia coinvolgere nelle attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.

GRIGLIA PER LA CREAZIONE DEI GIUDIZI (I QUADRIMESTRE)

Scuola Primaria

CLASSE			
<u>Classi 1° e 2°</u>	1	<i>PROCESSO</i> <u>Autonomia e Modalità di lavoro</u>	
			Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.
			Porta a termine le attività con correttezza anche se con tempi lunghi.
			Porta a termine le attività con correttezza dopo essere stato indirizzato.
			Porta a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione.
			Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata.
			E' piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale di lavoro.
			Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose.
<u>Classi 3°/4°/5°</u>	1	<i>PROCESSO</i> <u>Autonomia e Modalità di lavoro</u>	
			Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e con proposte personali.
			Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto.
			Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto anche se con tempi lunghi.
			Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ma non sempre corretto.
			Organizza il proprio lavoro in modo non sempre autonomo e corretto.
			Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i lavori.
			E' ancora lento e insicuro nell'organizzare il proprio lavoro.
			Organizza il proprio lavoro in modo incerto e approssimativo.
			Manca di autonomia e necessita

			di una guida costante.
			Nel lavoro è dispersivo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi.
			Fatica ad organizzare il proprio lavoro.
			Organizza il proprio lavoro in situazioni semplici.
			Non sa organizzare il proprio lavoro e non segue le indicazioni date.
			Lavora in modo frettoloso e impreciso.
			Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni.
TUTTE	2	PROCESSO <u>Responsabilità nelle scelte</u>	
			Affronta gli adempimenti e i doveri scolastici, in classe e a casa, con senso di responsabilità, costanza e puntualità.
			Affronta gli impegni scolastici, in classe e a casa, con costanza e puntualità.
			Affronta quasi sempre gli impegni scolastici in modo adeguato; non sempre è puntuale nell'adempire alle richieste.
			Affronta gli impegni scolastici applicandosi in modo alterno, pertanto in più occasioni non adempie alle richieste.
			Affronta in modo saltuario gli impegni scolastici, pertanto raramente adempie alle richieste.
TUTTE	3	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI <u>Metodo di studio</u>	
			Dispone di un metodo di studio corretto e funzionale.
			Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio.
			Presenta uno sviluppo adeguato del metodo di ricerca e di studio.
			Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio.
			Va acquisendo un adeguato metodo di studio.
			Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato.
TUTTE	4	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI	

		APPRENDIMENTI <i>(capacità)</i>	
			Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.
			Evidenzia buone capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.
			Evidenzia capacità di osservazione ma scarse di analisi e di sintesi.
			Evidenzia essenziali capacità di osservazione e di analisi.
TUTTE	5	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI <i>(utilizzo conoscenze)</i>	
			Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi delle diverse discipline.
			Sa utilizzare le conoscenze acquisite ma non sempre i linguaggi specifici.
			Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti.
			Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite.
			Utilizza le conoscenze acquisite se guidato.
			Difficilmente utilizza le conoscenze acquisite in contesti diversi.
TUTTE	6	<i>(memorizzazione ed esposizione)</i>	
			Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata.
			Memorizza le informazioni e le espone in maniera ordinata.
			Memorizza le informazioni e le espone in modo semplicistico.
			Memorizza le informazioni e le espone se guidato.
			Fatica a memorizzare e ad esporre le informazioni.
TUTTE	7	<u>Consapevolezza</u>	
			E' pienamente consapevole delle procedure del proprio apprendimento.
			E' complessivamente consapevole del proprio apprendimento.
			E' parzialmente consapevole del proprio apprendimento.

			La consapevolezza del proprio percorso di apprendimento è in via di acquisizione.
			Ha una essenziale consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.
			Ha scarsa percezione del proprio percorso di apprendimento.
TUTTE	8	<u>Progressi relativamente alla situazione di partenza</u>	
			Ha evidenziato un'ottima progressione nei vari percorsi d'apprendimento, un pieno e completo raggiungimento degli obiettivi, la padronanza dei contenuti, la capacità di gestirli e trasferirli anche in situazioni nuove e impreviste.
			Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi d'apprendimento; si è impossessato dei contenuti significativi; ha una buona capacità di gestirli e trasferirli in altre situazioni.
			Ha evidenziato un' adeguata progressione nei vari percorsi di apprendimento; ha raggiunto la conoscenza dei contenuti presentati e una soddisfacente capacità di utilizzarli.
			Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento; ha raggiunto la conoscenza dei contenuti fondamentali e una soddisfacente capacità di utilizzarli.
			Ha evidenziato una essenziale progressione nei vari percorsi d'apprendimento; conosce alcuni elementi delle discipline, ha capacità di utilizzarli in semplici situazioni.
			Ha evidenziato una parziale progressione nei vari apprendimenti; parziale è la conoscenza dei principali elementi delle discipline, ha difficoltà nel loro utilizzo.
			La progressione nei vari apprendimenti è inadeguata; la conoscenza dei principali

		elementi delle discipline è lacunosa e frammentaria, ha difficoltà nel loro utilizzo.
--	--	---

GRIGLIA PER LA CREAZIONE DEI GIUDIZI

Scuola Primaria

II QUADRIMESTRE

CLASSI			
TUTTE	1	PROCESSO <u>Autonomia e Modalità di lavoro</u>	
			Conferma l'ottimo livello di autonomia e di modalità di lavoro.
			Ha raggiunto un ottimo livello di autonomia e di modalità di lavoro.
			Ha raggiunto un ottimo livello di autonomia: porta a termine i lavori con correttezza e proposte personali.
			Conferma il buon livello di autonomia e di modalità di lavoro.
			Ha migliorato il livello di autonomia e la modalità di lavoro.
			E' diventato più autonomo e la modalità di lavoro risulta più organica.
			E' diventato più autonomo anche se i tempi di lavoro risultano ancora lunghi.
			Persistono situazioni di incertezza sul livello di autonomia e di modalità di lavoro.
TUTTE	2	PROCESSO <u>Responsabilità nelle scelte</u>	
			Sempre puntuale e costante è stato l'impegno.
			Soddisfacente è stato l'impegno.
			Incostante è stato l'impegno.
			Poco adeguato è stato l'impegno.
TUTTE	3	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI <i>(Metodo di studio, capacità, utilizzo conoscenze)</i>	
			Corretto e funzionale risulta il

			metodo di studio e di lavoro.
			Ha compiuto (ulteriori) progressi nelle modalità di studio e di lavoro.
			Il metodo di studio e di lavoro risultano soddisfacenti.
			Il metodo di studio e di lavoro risultano essenziali.
			Il metodo di studio e di lavoro risultano ancora inadeguati.
			Deve ancora migliorare il metodo di studio e di lavoro.
TUTTE	4	<u>Progressi relativamente alla situazione di partenza</u>	
			Pertanto ottima risulta la progressione nei vari percorsi di apprendimento.
			Pertanto buona risulta la progressione nei vari percorsi di apprendimento.
			La progressione nei vari percorsi di apprendimento risulta soddisfacente.
			La progressione nei vari percorsi di apprendimento risulta sufficiente.
			La progressione nei vari percorsi di apprendimento risulta non del tutto adeguata.
			La progressione nei vari percorsi di apprendimento risulta inadeguata.