

GRIGLIA VALUTAZIONE LABORATORI Curriculare di: _____

Extra-curriculare di: _____

Alunno _____ classe _____ sez _____

| Valutazione | Attività laboratoriali curricolari ed extracurricolari | Valutazione proposta |
|-------------|---|----------------------|
| 10 | -L'alunno/a partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali; -manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; -applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di problemi; -è creativo/a nella realizzazione di prodotti; è stimolato/a ad ordinare ed organizzare in modo consapevole le conoscenze, le abilità e le competenze sia disciplinari sia trasversali. | |
| 9 | -L'alunno/a partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali; -dimostra di aver acquisito un metodo di studio e di lavoro; -applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; - realizza prodotti in modo personale; -potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. | |
| 8 | -L'alunno/a partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali -guidato/a, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; -è in via di acquisizione l'applicazione del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; -realizza prodotti ordinati e precisi. - consolida le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali. | |
| 7 | -L'alunno/a partecipa alle attività laboratoriali in modo diligente; -necessita talvolta di supporto nello studio e nel lavoro; -applica il metodo sperimentale se guidato; -realizza prodotti corretti; -è in grado di recuperare le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali. | |
| 6 | -L'alunno/a partecipa con interesse non sempre costante alle attività laboratoriali; -necessita di guida costante nello studio e nel lavoro; -sta recuperando conoscenze e abilità di base che non sempre sa utilizzare in modo pertinente; -realizza prodotti semplici; -talvolta ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali. | |
| 5 | -L'alunno/a non mostra interesse verso le attività proposte; - studia e lavora in modo discontinuo; -possiede conoscenze e abilità di base lacunose che utilizza in modo confuso; -realizza prodotti incompleti; -ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali. | |
| 4 | L'alunno/a non mostra interesse verso le attività proposte; - non studia e non lavora; -possiede conoscenze e abilità di base povere; -realizza prodotti incompleti (o non realizza); -non si orienta nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali. | |

Nota interna: la griglia compilata per ciascun alunno va consegnata al coordinatore della classe di appartenenza dell'alunno così da fornire elementi conoscitivi al Cdc sui livelli di apprendimento e sull'interesse manifestato nell'attività laboratoriale dall'alunno. Si suggerisce di barrare in corrispondenza del descrittore, nella casella vuota.

Firma

RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO

| INDICATORI | LIVELLI | | | |
|--|-----------|----------|----------------|----------|
| | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Accoglie le proposte di lavoro. | raramente | talvolta | frequentemente | sempre |
| Accetta le idee altrui | raramente | talvolta | frequentemente | sempre |
| Propone strategie di lavoro. | raramente | talvolta | frequentemente | sempre |
| Si prende carico dello svolgimento del lavoro. | raramente | talvolta | frequentemente | sempre |
| Rispetta l'insegnante e i compagni. | raramente | talvolta | frequentemente | sempre |
| Usa con responsabilità il materiale proprio e altrui. | raramente | talvolta | frequentemente | sempre |
| Sa offrire il proprio aiuto ai compagni in difficoltà. | raramente | talvolta | frequentemente | sempre |
| E' autonomo nello svolgimento del lavoro. | raramente | talvolta | frequentemente | sempre |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

| DIMENSIONI | LIVELLI | | | |
|---|---|---|---|---|
| | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Padronanza delle risorse | Utilizza solo alcune conoscenze e abilità | Utilizza conoscenze e abilità di base proposte | Utilizza la maggior parte delle conoscenze e abilità proposte | Padroneggia conoscenze e abilità previste per il livello di età |
| Autostima | Ha una debole immagine di sé che si traduce in una difficoltà di relazione con gli altri | Ha una debole immagine di sé con conseguenti atteggiamenti non propositivi nella relazione con gli altri | Ha una positiva immagine di sé, anche se non sempre funzionale alla relazione con gli altri. | Ha una positiva immagine di sé, funzionale alla relazione con gli altri. |
| Responsabilità e rispetto delle regole | Deve essere sollecitato nel rispettare ruoli e regole e nell'interagire costruttivamente | Segue l'attività del gruppo e ne rispetta le modalità di funzionamento. | Rispetta ruoli e regole e interagisce nel gruppo. | Rispetta ruoli e regole e interagisce positivamente nel gruppo |
| Collaborazione | Deve essere sollecitato a riconoscersi nel gruppo e nei suoi scopi e deve essere stimolato nel contribuire a organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione, ecc) | Si sente parte del gruppo, condivide i suoi scopi e talvolta fornisce il suo contributo nell'organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione, ecc) | Fornisce il proprio contributo alla condivisione degli scopi da parte del gruppo ed è propositivo nell'organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione, ecc) | Collabora alla realizzazione di obiettivi comuni e contribuisce a coordinare l'organizzazione del lavoro cooperativo. |
| Accettazione della diversità | Fatica a riconoscere e accettare la diversità | Riconosce la diversità (sessuale, di capacità, etnica, ecc) ma non sempre l'accetta | Accetta la diversità (sessuale, di capacità, etnica, ecc) | Accetta la diversità ed interagisce con tutti i compagni. |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI

Descrittori considerati:

Conoscenza: teorica e pratica

Abilità: comprensione, applicazione, esposizione

Competenza: rielaborazione e autonomia

| Scuola primaria e secondaria di 1° grado: apprendimenti disciplinari | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| La finalità formativa ed educativa della valutazione, come indicato dalle norme, deve concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. | | | | | |
| Per questo motivo il Collegio dei Docenti ha deciso di utilizzare i voti dal 5 al 10 nella scuola primaria e dal 4 al 10 nella scuola secondaria di 1° grado, concordando una corrispondenza tra giudizi sintetici e voti numerici. I voti inferiori non sono utilizzati per evitare che una valutazione eccessivamente negativa possa influire sul processo di costruzione dell'autostima dell'alunno ostacolando il recupero. | | | | | |
| <i>voto</i> | <i>conoscenza</i> | <i>abilità</i> | <i>competenza</i> | <i>verifiche scritte</i> | <i>attività laboratoriali</i> |
| 10 | Conoscenza completa, organica, approfondita, ed interdisciplinare degli argomenti. | Piena capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari. Positiva capacità di risolvere situazioni problematiche anche nuove. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti con approfondimenti personali ed autonomi, nonché di analisi critica. | L'alunno espone in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici. | Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto, appropriato e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. | L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. È stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. |
| 9 | Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare. | Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo sicuro e personale. Uso efficace degli strumenti e delle procedure per | L'alunno rielabora, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo | Completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle | L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|---|---|
| | | l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale, rigoroso e puntuale. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. | appropriato del linguaggio specifico. | procedure risolutive. | corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenza, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. |
| 8 | Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti. | Soddisfacenti capacità di analisi, confronto e sintesi. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Uso corretto e consapevole degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale. | L'alunno riconosce le problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggia i mezzi espressivi; espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico. | Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. | L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. |
| 7 | Conoscenza generale dei contenuti ed assimilazione a volte mnemonica dei concetti. | Adeguate capacità di analisi, confronto e sintesi delle conoscenze acquisite. Utilizza procedure e strumenti per la soluzione di semplici e per l'organizzazione del lavoro. | L'alunno affronta l'argomento proposto lo analizza in modo adeguato; espone con un linguaggio funzionale alla comunicazione. | Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione, di strumenti e di procedure risolutive. | L'alunno partecipa alle attività laboratoriali; necessita talvolta di guida nel lavoro; ha qualche difficoltà nell'applicazione di un metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e migliora le competenze disciplinari e trasversali. |
| 6 | Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline. | Essenziali capacità di analisi anche se non del tutto autonome. | L'alunno espone in modo semplice quanto appreso, esprime, se | Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità. | L'alunno saltuariamente partecipa alle attività laboratoriali; |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|---|
| | Necessità di consolidamento. | Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo esecutivo e poco personalizzato. | guidato, alcuni concetti di argomenti affrontati; comprende e legge elementi di studio in maniera essenziale. Usa parzialmente i linguaggi nella loro specificità. | Accettabile uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti. | necessita di guida nel lavoro; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà a raggiungere ed operare con le competenze disciplinari e trasversali stabilite. |
| 5 | Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti. | Carenti capacità di analisi neppure se guidato. Scarsa autonomia nell'uso degli strumenti e delle procedure. | L'alunno esprime, se guidato, i concetti più importanti; usa parzialmente e in modo impreciso i linguaggi nella loro specificità. | Limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici. Uso inadeguato dei linguaggi specifici e degli strumenti. | L'alunno non mostra interesse verso le attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività. |
| 4 | Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite. Lacune diffuse nella preparazione di base. | Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. L'uso degli strumenti e delle tecniche è inadeguato. | L'alunno, anche se guidato, fatica ad utilizzare concetti e linguaggi e a esporre i contenuti. | Mancato raggiungimento di conoscenze fondamentali e conseguente incapacità di applicazione delle abilità di base in situazioni semplici. Mancato apprendimento del linguaggio specifico e degli strumenti. | L'alunno non si lascia coinvolgere nelle attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività. |