

GRIGLIA VALUTAZIONE LABORATORI Curriculare di: _____

Extra-curriculare di: _____

Alunno _____ classe _____ sez _____

Valutazione	Attività laboratoriali curricolari ed extracurricolari	Valutazione proposta
10	-L'alunno/a partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali; -manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; -applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di problemi; -è creativo/a nella realizzazione di prodotti; è stimolato/a ad ordinare ed organizzare in modo consapevole le conoscenze, le abilità e le competenze sia disciplinari sia trasversali.	
9	-L'alunno/a partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali; -dimostra di aver acquisito un metodo di studio e di lavoro; -applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; - realizza prodotti in modo personale; -potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.	
8	-L'alunno/a partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali -guidato/a, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; -è in via di acquisizione l'applicazione del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; -realizza prodotti ordinati e precisi. - consolida le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali.	
7	-L'alunno/a partecipa alle attività laboratoriali in modo diligente; -necessita talvolta di supporto nello studio e nel lavoro; -applica il metodo sperimentale se guidato; -realizza prodotti corretti; -è in grado di recuperare le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali.	
6	-L'alunno/a partecipa con interesse non sempre costante alle attività laboratoriali; -necessita di guida costante nello studio e nel lavoro; -sta recuperando conoscenze e abilità di base che non sempre sa utilizzare in modo pertinente; -realizza prodotti semplici; -talvolta ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.	
5	-L'alunno/a non mostra interesse verso le attività proposte; - studia e lavora in modo discontinuo; -possiede conoscenze e abilità di base lacunose che utilizza in modo confuso; -realizza prodotti incompleti; -ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.	
4	L'alunno/a non mostra interesse verso le attività proposte; - non studia e non lavora; -possiede conoscenze e abilità di base povere; -realizza prodotti incompleti (o non realizza); -non si orienta nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.	

Nota interna: la griglia compilata per ciascun alunno va consegnata al coordinatore della classe di appartenenza dell'alunno così da fornire elementi conoscitivi al Cdc sui livelli di apprendimento e sull'interesse manifestato nell'attività laboratoriale dall'alunno. Si suggerisce di barrare in corrispondenza del descrittore, nella casella vuota.

Firma

RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO

INDICATORI	LIVELLI			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Accoglie le proposte di lavoro.	raramente	talvolta	frequentemente	sempre
Accetta le idee altrui	raramente	talvolta	frequentemente	sempre
Propone strategie di lavoro.	raramente	talvolta	frequentemente	sempre
Si prende carico dello svolgimento del lavoro.	raramente	talvolta	frequentemente	sempre
Rispetta l'insegnante e i compagni.	raramente	talvolta	frequentemente	sempre
Usa con responsabilità il materiale proprio e altrui.	raramente	talvolta	frequentemente	sempre
Sa offrire il proprio aiuto ai compagni in difficoltà.	raramente	talvolta	frequentemente	sempre
E' autonomo nello svolgimento del lavoro.	raramente	talvolta	frequentemente	sempre

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

DIMENSIONI	LIVELLI			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Padronanza delle risorse	Utilizza solo alcune conoscenze e abilità	Utilizza conoscenze e abilità di base proposte	Utilizza la maggior parte delle conoscenze e abilità proposte	Padroneggia conoscenze e abilità previste per il livello di età
Autostima	Ha una debole immagine di sé che si traduce in una difficoltà di relazione con gli altri	Ha una debole immagine di sé con conseguenti atteggiamenti non propositivi nella relazione con gli altri	Ha una positiva immagine di sé, anche se non sempre funzionale alla relazione con gli altri.	Ha una positiva immagine di sé, funzionale alla relazione con gli altri.
Responsabilità e rispetto delle regole	Deve essere sollecitato nel rispettare ruoli e regole e nell'interagire costruttivamente	Segue l'attività del gruppo e ne rispetta le modalità di funzionamento.	Rispetta ruoli e regole e interagisce nel gruppo.	Rispetta ruoli e regole e interagisce positivamente nel gruppo
Collaborazione	Deve essere sollecitato a riconoscersi nel gruppo e nei suoi scopi e deve essere stimolato nel contribuire a organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione, ecc)	Si sente parte del gruppo, condivide i suoi scopi e talvolta fornisce il suo contributo nell'organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione, ecc)	Fornisce il proprio contributo alla condivisione degli scopi da parte del gruppo ed è propositivo nell'organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione, ecc)	Collabora alla realizzazione di obiettivi comuni e contribuisce a coordinare l'organizzazione del lavoro cooperativo.
Accettazione della diversità	Fatica a riconoscere e accettare la diversità	Riconosce la diversità (sessuale, di capacità, etnica, ecc) ma non sempre l'accetta	Accetta la diversità (sessuale, di capacità, etnica, ecc)	Accetta la diversità ed interagisce con tutti i compagni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI

Descrittori considerati:

Conoscenza: teorica e pratica

Abilità: comprensione, applicazione, esposizione

Competenza: rielaborazione e autonomia

Scuola primaria e secondaria di 1° grado: apprendimenti disciplinari					
La finalità formativa ed educativa della valutazione, come indicato dalle norme, deve concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.					
Per questo motivo il Collegio dei Docenti ha deciso di utilizzare i voti dal 5 al 10 nella scuola primaria e dal 4 al 10 nella scuola secondaria di 1° grado, concordando una corrispondenza tra giudizi sintetici e voti numerici. I voti inferiori non sono utilizzati per evitare che una valutazione eccessivamente negativa possa influire sul processo di costruzione dell'autostima dell'alunno ostacolando il recupero.					
<i>voto</i>	<i>conoscenza</i>	<i>abilità</i>	<i>competenza</i>	<i>verifiche scritte</i>	<i>attività laboratoriali</i>
10	Conoscenza completa, organica, approfondita, ed interdisciplinare degli argomenti.	Piena capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari. Positiva capacità di risolvere situazioni problematiche anche nuove. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti con approfondimenti personali ed autonomi, nonché di analisi critica.	L'alunno espone in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici.	Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto, appropriato e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. È stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
9	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo sicuro e personale. Uso efficace degli strumenti e delle procedure per	L'alunno rielabora, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo	Completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo

		l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale, rigoroso e puntuale. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.	appropriato del linguaggio specifico.	procedure risolutive.	corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenza, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Soddisfacenti capacità di analisi, confronto e sintesi. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Uso corretto e consapevole degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale.	L'alunno riconosce le problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggia i mezzi espressivi; espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico.	Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
7	Conoscenza generale dei contenuti ed assimilazione a volte mnemonica dei concetti.	Adeguate capacità di analisi, confronto e sintesi delle conoscenze acquisite. Utilizza procedure e strumenti per la soluzione di semplici e per l'organizzazione del lavoro.	L'alunno affronta l'argomento proposto lo analizza in modo adeguato; espone con un linguaggio funzionale alla comunicazione.	Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione, di strumenti e di procedure risolutive.	L'alunno partecipa alle attività laboratoriali; necessita talvolta di guida nel lavoro; ha qualche difficoltà nell'applicazione di un metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e migliora le competenze disciplinari e trasversali.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline.	Essenziali capacità di analisi anche se non del tutto autonome.	L'alunno espone in modo semplice quanto appreso, esprime, se	Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità.	L'alunno saltuariamente partecipa alle attività laboratoriali;

	Necessità di consolidamento.	Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo esecutivo e poco personalizzato.	guidato, alcuni concetti di argomenti affrontati; comprende e legge elementi di studio in maniera essenziale. Usa parzialmente i linguaggi nella loro specificità.	Accettabile uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti.	necessita di guida nel lavoro; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà a raggiungere ed operare con le competenze disciplinari e trasversali stabilite.
5	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti.	Carenti capacità di analisi neppure se guidato. Scarsa autonomia nell'uso degli strumenti e delle procedure.	L'alunno esprime, se guidato, i concetti più importanti; usa parzialmente e in modo impreciso i linguaggi nella loro specificità.	Limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici. Uso inadeguato dei linguaggi specifici e degli strumenti.	L'alunno non mostra interesse verso le attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.
4	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite. Lacune diffuse nella preparazione di base.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. L'uso degli strumenti e delle tecniche è inadeguato.	L'alunno, anche se guidato, fatica ad utilizzare concetti e linguaggi e a esporre i contenuti.	Mancato raggiungimento di conoscenze fondamentali e conseguente incapacità di applicazione delle abilità di base in situazioni semplici. Mancato apprendimento del linguaggio specifico e degli strumenti.	L'alunno non si lascia coinvolgere nelle attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.