

## Griglia di valutazione degli apprendimenti relativa a tutte le discipline (ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI)

**Descrittori considerati:**

**Conoscenza:** teorica e pratica

**Abilità:** comprensione, applicazione, esposizione

**Competenza:** rielaborazione e autonomia

Valutazione	Indicatori			Verifiche scritte	Attività laboratoriali curricolari ed extracurricolari
	Conoscenze	Abilità	Competenze		
<b>10</b>	Ha conoscenze piene ed organizzate dei contenuti.	Organizza con sicurezza le conoscenze sapendo operare collegamenti interdisciplinari. Applica in modo appropriato le conoscenze e procedure operative per risolvere problemi. Espone i contenuti in modo chiaro e corretto e con linguaggio appropriato.	E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo adeguato. E' autonomo/a nel risolvere problemi anche in situazioni non note.	Completo raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova. Uso corretto e autonomo dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno/a partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali. Manifesta un buon metodo di studio e di lavoro. Ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
<b>9</b>	Ha conoscenze chiare ed organizzate dei contenuti.	Organizza le conoscenze sapendo operare semplici collegamenti interdisciplinari; Applica conoscenze e procedure operative per risolvere problemi; Espone contenuti in modo chiaro e corretto.	E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale; è autonomo/a nel risolvere semplici problemi anche in situazioni non note.	Completo raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno/a partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali; Manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; Ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
<b>8</b>	-Ha conoscenze corrette dei contenuti	Padroneggia gli argomenti di studio in modo corretto e organizza le conoscenze sapendo operare collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; Applica le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi; Espone contenuti in modo corretto.	-E' in grado di utilizzare conoscenze acquisite; è autonomo/a nel risolvere problemi in situazioni note; Necessita di guida nella risoluzione di problemi in situazioni non note.	-Sostanziale Raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; Uso sostanzialmente corretto dei linguaggi specifici, degli Strumenti e delle procedure risolutive.	-L'alunno/a partecipa in modo diligente alle attività laboratoriali Guidato/a, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; Sa organizzare conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.

7	Ha conoscenze corrette dei nuclei fondamentali delle discipline.	Padroneggia i nuclei fondamentali degli argomenti di studio e organizza le conoscenze sapendo operare i collegamenti interdisciplinari in modo semplice; Applica in modo lineare le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi; Espone i contenuti acquisiti in modo semplice .	E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico; E' in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato;	Parziale raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; Uso funzionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno/a partecipa con interesse alle attività laboratoriali; Necessita talvolta di supporto nello studio e nel lavoro; Utilizza in modo pertinente conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
6	Ha conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali delle discipline.	Padroneggia i nuclei essenziali degli argomenti di studio; Applica in modo meccanico le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi; Se guidato, espone i contenuti acquisiti in modo semplice.	E' in grado di utilizzare semplici conoscenze e abilità; è in grado di risolvere problemi in situazioni note solo se guidato.	Essenziale raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; uso accettabile dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno/a partecipa con interesse non sempre costante alle attività laboratoriali; necessita di guida costante nello studio e nel lavoro; possiede conoscenze e abilità di base che non sempre sa utilizzare in modo pertinente; talvolta ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.
5	Ha conoscenze parziali dei contenuti disciplinari minimi.	Padroneggia in modo frammentario i nuclei essenziali degli argomenti di studio; applica in modo improprio le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi; espone i contenuti acquisiti in modo incompleto.	E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario; non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato.	Limitato raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; uso incerto e frammentario dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno/a non mostra interesse verso le attività proposte; studia e lavora in modo discontinuo; possiede conoscenze e abilità di base lacunose che utilizza in modo confuso; ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.

**DESCRITTORI VOTI VALUTAZIONE DI PROCESSO ALUNNI H**

VOTO	INDICATORI DI PROCESSO			
	AUTONOMIA	RISPETTO DEI TEMPI	RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI	PADRONANZA NELL'USO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNOLOGIE
5	Ha parziale autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato	Il periodo necessario per la realizzazione è considerevolmente più ampio rispetto a quanto preventivato con dispersione del tempo a disposizione	Nella ricerca delle informazioni procede spesso senza alcun metodo	Utilizza strumenti e tecnologie in modo frammentario e solo parzialmente adeguato
6	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, necessita spesso di spiegazioni integrative e di guida	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto preventivato con frequente dispersione del tempo a disposizione	Ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in modo appena adeguato	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità
7	E' sufficientemente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.	Il periodo necessario per la realizzazione è leggermente più ampio a quanto preventivato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace solo in parte il tempo a disposizione	Ricerca e organizza le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in modo adeguato	Usa strumenti e tecnologia con discreta precisione . Talvolta trova soluzioni a semplici problemi tecnici con discreta manualità.
8	E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o informazioni,	Il periodo necessario per la realizzazione è adeguato a quanto preventivato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il	Ricerca e organizza le informazioni, raccogliendole e organizzandole discretamente.	Usa strumenti e tecnologia con buona precisione e padronanza. Trova soluzioni ad alcuni problemi tecnici con buona

	parzialmente in situazioni nuove	tempo a disposizione		manualità.
<b>9</b>	E' autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni semplici e nuove	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto preventivato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	Ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno	Usa strumenti e tecnologia con precisione e padronanza. Trova soluzioni a problemi tecnici con buona manualità.
<b>10</b>	E' pienamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni complesse.	Il periodo necessario per la realizzazione è pienamente conforme a quanto preventivato e l'allievo ha utilizzato in modo più che efficace il tempo a disposizione.	Ricerca e organizza le informazioni sempre con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno con efficacia.	Usa strumenti e tecnologie con precisione e padronanza. Trova soluzioni a problemi tecnici con ottima manualità.

## GIUDIZIO GLOBALE ALUNNI H

<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	<b>Liv. Iniziale:</b> l'alunno riconosce le essenziali regole di convivenza.
	<b>Liv. Base:</b> L'alunno comprende le principali regole di convivenza
	<b>Liv. Intermedio:</b> L'alunno comprende ed applica le principali regole di convivenza
	<b>Liv. Avanzato:</b> L'alunno comprende ed applica le regole di convivenza
<b>AUTONOMIA e RESPONSABILITA'</b>	<b>Liv. Iniziale:</b> Opera in compiti semplici sotto la supervisione dell'adulto in contesti noti;
	<b>Liv. Base:</b> Opera in compiti semplici, in modo autonomo in contesti noti e strutturati, con indicazioni chiare e dettagliate;
	<b>Liv. Intermedio:</b> Opera in modo quasi autonomo in contesti noti;
	<b>Liv. Avanzato:</b> : Opera in modo autonomo in contesti noti;
<b>METODO DI STUDIO</b>	<b>Liv. Iniziale:</b> utilizza sempre facilitatori personalizzati
	<b>Liv. Base:</b> utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.
	<b>Liv. Intermedio:</b> utilizza qualche volta facilitatori personalizzati
	<b>Liv. Avanzato:</b> è in grado di realizzare un compito dato
<b>CONSAPEVOLEZZA</b>	<b>Liv. Iniziale:</b> applica conoscenze e abilità solo se guidato .
	<b>Liv. Base:</b> applica conoscenze ed abilità solo in contesti noti
	<b>Liv. Intermedio:</b> applica conoscenze e abilità in modo complessivamente corretto
	<b>Liv. Avanzato:</b> è in grado di realizzare un compito dato
<b>PROGRESSI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA</b>	<b>Liv. Iniziale:</b> la progressione nei vari percorsi di apprendimento è nel complesso discontinua
	<b>Liv. Base:</b> Ha evidenziato una sufficiente progressione nei percorsi di apprendimento
	<b>Liv. Intermedio:</b> ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento
	<b>Liv. Avanzato:</b> ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento

## COMPORAMENTO GRIGLIA PER ALUNNI H

INDICATORI	LIVELLI			
<b>AUTONOMIA</b>	<b>POCO ADEGUATO</b>	<b>ADEGUATO</b>	<b>APPROPRIATO</b>	<b>PIENAMENTE APPROPRIATO</b>
	Agisce sotto la guida dell'adulto che lo aiuta nelle fasi di autocontrollo e di riflessione sui comportamenti assunti. Non sempre utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.	Agisce in modo autonomo in contesti noti e strutturati, con indicazioni chiare e dettagliate. Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Talvolta rispetta le regole della classe e della scuola.	Agisce in modo quasi autonomo in contesti noti. Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Spesso rispetta le regole della classe e della scuola.	Agisce in modo autonomo in contesti noti. Utilizza materiali, attrezzature, con cura e responsabilità. Rispetta le regole della classe e della scuola.
<b>RESPONSABILITA</b>	<b>POCO ADEGUATO</b>	<b>ADEGUATO</b>	<b>APPROPRIATO</b>	<b>PIENAMENTE APPROPRIATO</b>
	Solo in parte rispetta le regole comuni. Nei confronti del personale scolastico non sempre ha un comportamento corretto. Talvolta è poco collaborativo.	In genere rispetta le principali regole nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Sostanzialmente tratta con correttezza tutti i compagni.	Rispetta le principali regole nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente; tratta con correttezza tutti i compagni.	Rispetta le regole nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Tratta con correttezza e rispetto tutti i compagni.
<b>CONOSCENZA, OSSERVANZA, REGOLE</b>	<b>POCO ADEGUATO</b>	<b>ADEGUATO</b>	<b>APPROPRIATO</b>	<b>PIENAMENTE APPROPRIATO</b>
	Riconosce le essenziali regole di convivenza, ma fa fatica a	Comprende le principali regole di convivenza . Individua i ruoli	Comprende e applica le principali regole di convivenza. Esprime il proprio	Comprende e applica le regole di convivenza. Esprime il proprio stato d'animo in modo

	rispettarle. Esprime semplici giudizi sul significato di alcune norme solo se sollecitato.	presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio . E' in grado di esprimere il proprio stato d'animo.	punto di vista e il proprio stato d'animo.	assertivo.
<b>COLLABORARE, PARTECIPARE</b>	<b>POCO ADEGUATO</b>	<b>ADEGUATO</b>	<b>APPROPRIATO</b>	<b>PIENAMENTE APPROPRIATO</b>
	Non sempre accetta la relazione con gli altri. E' collaborativo solo per alcune attività e con alcuni compagni. Nei confronti del personale scolastico sempre ha un comportamento corretto. In parte rispetta le regole comuni.	E' disponibile a collaborare con tutti. E' sostanzialmente corretto nel rapporto con gli operatori scolastici, rispetta gli altri. In genere rispetta le regole comuni.	Collabora con gli altri per uno scopo comune. E' corretto nel rapporto con tutti gli operatori scolastici; rispetta le regole comuni.	Collabora con tutti nel lavoro. E' corretto nel rapporto con tutti gli operatori scolastici. Rispetta e osserva le regole comuni.
<b>FREQUENZA SCOLASTICA</b>	<b>POCO ADEGUATO</b>	<b>ADEGUATO</b>	<b>APPROPRIATO</b>	<b>PIENAMENTE APPROPRIATO</b>
	Non frequenta regolarmente le lezioni	Frequenta abbastanza regolarmente le lezioni	Frequenta con regolarità le lezioni	Frequenta puntualmente e con regolarità le lezioni.
<b>CURA AMBIENTE SCOLASTICO</b>	<b>POCO ADEGUATO</b>	<b>ADEGUATO</b>	<b>APPROPRIATO</b>	<b>PIENAMENTE APPROPRIATO</b>
	Talvolta mostra un atteggiamento	Dimostra un atteggiamento in	Usa in modo appropriato spazi e	Ha rispetto delle attrezzature e della

	poco rispettoso delle strutture della scuola	genere attento alle attrezzature, al materiale e all'ambiente scolastico	materiali della scuola	pulizia della classe. E' molto attento all'utilizzo degli spazi, materiali della scuola e propri.
--	--	--	------------------------	--

## SUPPORTO PER LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

Competenze chiave	Profilo delle competenze	Descrizione della prestazione	Livello	Eventuali specificazioni e/o adeguamenti della prestazione
MADRE LINGUA : comunicazione nella madrelingua  Italiano	Comprende e interagisce con l'ambiente circostante	Presta attenzione e comprende i messaggi comunicativi; scrive semplici parole/frasi con scopo comunicativo attraverso il codice alfabetico o iconico; si esprime in scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato; decodifica e comprende messaggi misti (parole e/o immagini).		
COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA Inglese/Francese	Usa in modo funzionale alcuni elementi della lingua inglese; individua alcuni aspetti culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprende vocaboli ed espressioni minime di uso quotidiano, pronunciati lentamente e chiaramente; interagisce in modo pertinente utilizzando le strutture linguistiche acquisite; riconosce e comprende parole ed espressioni minime già acquisite a livello orale anche riferite ad aspetti culturali.		
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA Matematica/Scienze/ Tecnica	Usa le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare soluzioni a problemi quotidiani.	Opera con la quantità e/o il calcolo per risolvere problemi di vita quotidiana; applica la percezione dello spazio, delle misure e dei volumi per agire nell'ambiente di vita; classifica e raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano; conosce le proprietà e le funzioni di materiali per realizzare semplici procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; assume comportamenti adeguati in presenza di fenomeni di natura fisica, chimica e biologica legati all'esperienza.		
COMPETENZA DIGITALE. Tecnologia	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati ed informazioni e per interagire.	Conosce le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sa applicare semplici procedure di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione dello scopo; sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare.		

<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. Storia/Geografia/Musica/Motoria/Arte</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo; si esprime negli ambiti artistici, musicali e motorici che gli sono congeniali.</p>	<p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento; comprende avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per capire cambiamenti, pianificare e gestire azioni, informazioni e conoscenze; rappresenta la realtà ed esprime se stesso attraverso le capacità grafiche, musicali e motorie.</p>		
<p>COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE. (valutazione degli apprendimenti)</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di utilizzarle per ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti</p>	<p>E' capace di definire l'ambito di apprendimento e l'obiettivo; richiama in memoria le informazioni, selezionandole e usandole a seconda dell'obiettivo; conosce le fonti di informazione, le seleziona a seconda delle esigenze e usa strumenti per accedervi; comprende ed elabora le informazioni ricavate dalle fonti, le seleziona e le classifica a seconda dell'obiettivo; pianifica, organizza e controlla il proprio operato.</p>		
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. (Comportamento)</p>	<p>Interagisce correttamente con gli altri e con l'ambiente nel rispetto del ruolo e della funzione di ciascuno, sia nell'ambito personale sia in quello sociale.</p>	<p>Comprende e applica le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per la realizzazione del bene comune; accetta consigli e critiche; sa chiedere e dare aiuto nel rispetto dei ruoli; ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a gestire le proprie emozioni ed atteggiamenti nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio punto di vista ed il proprio stato d'animo in modo assertivo.</p>		
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'. (metodo di studio) PROCESSO</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p>	<p>Prende iniziative e decide per risolvere problemi in modo responsabile e consapevole; si impegna in relazione alle proprie potenzialità, esprimendo il proprio talento anche in modo originale; individua i riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; distingue i vincoli esterni e le difficoltà proprie; è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza; è in grado di correggere i propri errori; è disposto ad analizzare se stesso e a gestire la frustrazione in caso di imprevisti; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente.</p>		
<p>L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extracurricolari relativamente a .....</p> <p>.....</p>				

## Rubriche

Competenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<b>MADRE LINGUA :</b> Comprende e interagisce con l'ambiente circostante	Presta attenzione per tempi brevi e comprende semplici messaggi comunicativi presentati con strumenti facilitanti; si esprime in scambi comunicativi con suoni, immagini, semplici parole o l'uso della gestualità. Agisce solo in contesti noti, guidato in modo partecipe dall'adulto.	Presta attenzione per tempi brevi e comprende semplici messaggi comunicativi presentati in modo chiaro; si esprime in scambi comunicativi utilizzando parole o semplici frasi e/o con l'aiuto di facilitatori. Scrive semplici parole o frasi su imitazione con uno scopo comunicativo dato e significativo; legge e riconosce immagini/parole funzionali alla sua autonomia. Agisce in modo autonomo in contesti noti e strutturati.	Presta attenzione e comprende semplici messaggi comunicativi; si esprime in scambi comunicativi scritti e/o orali utilizzando semplici frasi e testi, anche con l'aiuto di facilitatori; legge e comprende semplici testi di studio o della quotidianità; Agisce in modo autonomo in contesti semplici e noti.	Presta attenzione per tempi prolungati e comprende i messaggi comunicativi anche complessi; scrive frasi e testi con diversi scopi comunicativi attraverso il codice alfabetico; si esprime in scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato e flessibile nel registro; decodifica e comprende messaggi misti (parole e/o immagini), relativi agli argomenti di studio e della quotidianità. Agisce in modo autonomo, originale e anche in contesti nuovi.

Competenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<b>COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA</b>  Usa in modo funzionale alcuni elementi della lingua inglese; individua alcuni aspetti culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Riconosce e ripete semplici parole della lingua inglese; Agisce sulla base di un apprendimento mnemonico, solo in contesti noti, guidato in modo partecipe dall'adulto.	Riconosce e usa alcune parole della lingua inglese per semplici scopi comunicativi; Partecipa alla comunicazione in modo autonomo in contesti noti e strutturati, con indicazioni chiare e dettagliate.	Conosce e usa alcune parole e idiomi della lingua inglese per semplici scopi comunicativi; se guidato coglie alcuni rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera collegati alla quotidianità; individua alcuni aspetti culturali; Comunica in modo autonomo in contesti semplici e noti.	Usa in modo funzionale alcune strutture della lingua inglese; conosce alcuni aspetti culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Comunica in modo autonomo e anche in contesti nuovi.

Competenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p> <p>Descrizione della prestazione: Usa le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare soluzioni a problemi quotidiani.</p>	<p>Riconosce/opera con la quantità per risolvere elementari problemi di vita quotidiana; applica la percezione dello spazio per orientarsi nell'ambiente di vita; riconosce oggetti di uso quotidiano secondo criteri funzionali.</p> <p>Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati.</p>	<p>Opera con la quantità per risolvere semplici problemi di vita quotidiana; applica la percezione dello spazio per agire nell'ambiente di vita; raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano; realizza semplici procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; applica semplici comportamenti adeguati alla tutela della propria persona e legati all'esperienza.</p> <p>Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.</p>	<p>Opera con la quantità e/o il calcolo per risolvere problemi di vita quotidiana; applica la percezione dello spazio e delle misure fondamentali per agire nell'ambiente di vita; classifica e raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano; conosce le principali proprietà e funzioni di materiali per realizzare semplici procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; assume comportamenti adeguati in presenza di fenomeni di natura fisica, chimica e biologica legati all'esperienza.</p> <p>Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.</p>	<p>Opera con la quantità e/o il calcolo per risolvere problemi di vita quotidiana e/o situazioni problematiche astratte; applica la percezione dello spazio, delle misure e dei volumi per agire anche nell'ambiente di vita; classifica e raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano; conosce proprietà e funzioni di materiali per comprendere il funzionamento di sistemi tecnologici; realizza procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; assume comportamenti adeguati in presenza di fenomeni di natura fisica, chimica e biologica legati all'esperienza.</p> <p>Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.</p>

Competenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p><b>COMPETENZA DIGITALE.</b> Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati ed informazioni e per interagire.</p>	<p>Usa alcune tecnologie funzionali all'apprendimento e all'esercizio della propria autonomia. Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati.</p>	<p>Usa le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sceglie tra le più comuni proposte tecnologiche lo strumento adeguato alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.</p>	<p>Conosce le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sa applicare semplici procedure di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione dello scopo; sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.</p>	<p>Conosce le tecnologie funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sa applicare e realizzare semplici procedure razionali di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione dello scopo; sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.</p>

Competenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</b> Si orienta nello spazio e nel tempo; si esprime negli ambiti artistici, musicali e motori che gli sono congeniali.</p>	<p>Si muove nello spazio circostante; riconosce alcuni fatti legati al proprio vissuto; percepisce i cambiamenti legati alla propria persona e al suo ambiente; si esprime attraverso capacità grafiche, musicali e motorie. Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati.</p>	<p>Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento; coglie gli elementi espliciti di avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per riconoscere i cambiamenti, gestire azioni e informazioni; si esprime attraverso capacità grafiche, musicali e motorie. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.</p>	<p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento; comprende avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per capire cambiamenti, gestire azioni, informazioni e semplici conoscenze; rappresenta la realtà ed esprime se stesso attraverso le capacità grafiche, musicali e motorie. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.</p>	<p>Si muove consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento; comprende avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per capire cambiamenti, pianificare e gestire azioni, informazioni e conoscenze; rappresenta la realtà ed esprime se stesso attraverso le capacità grafiche, musicali e motorie. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.</p>

Competenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p><b>COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE.</b></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di utilizzarle per ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti</p>	<p>Richiama in memoria semplici informazioni, ne trae di nuove se guidato, e le usa a seconda dello scopo. Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati.</p>	<p>Riconosce l'ambito di apprendimento e l'obiettivo dato; richiama in memoria le semplici informazioni, usandole a seconda dell'obiettivo; conosce ed utilizza alcune fonti di informazione; comprende ed elabora in forma elementare le informazioni ricavate dalle diverse esperienze. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.</p>	<p>E' capace di definire gli aspetti principali dell'ambito di apprendimento e ne comprende l'obiettivo; richiama in memoria semplici informazioni, selezionandole e usandole a seconda dell'obiettivo; conosce alcune fonti di informazione e le utilizza a seconda delle esigenze; comprende ed elabora informazioni essenziali ricavate dalle fonti e le seleziona a seconda dell'obiettivo; organizza il proprio operato. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.</p>	<p>E' capace di definire l'ambito di apprendimento e l'obiettivo; richiama in memoria le informazioni, selezionandole e usandole a seconda dell'obiettivo; conosce le fonti di informazione, le seleziona a seconda delle esigenze e usa strumenti per accedervi; comprende ed elabora le informazioni ricavate dalle fonti, le seleziona e le classifica a seconda dell'obiettivo; pianifica, organizza e controlla il proprio operato. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.</p>

Competenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.</b></p> <p>Interagisce correttamente con gli altri e con l'ambiente nel rispetto del ruolo e della funzione di ciascuno, sia nell'ambito personale sia in quello sociale.</p>	<p>Riconosce le essenziali regole di convivenza; accetta la relazione con gli altri; sa chiedere aiuto; percepisce le principali emozioni proprie e negli atteggiamenti altrui; esprime il proprio punto di vista in modo non aggressivo. Opera sotto la guida dell'adulto che lo aiuta nelle fasi di autocontrollo e di riflessione sui comportamenti assunti in contesti noti.</p>	<p>Comprende le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per uno scopo comune; sa chiedere aiuto; rispetta le principali regole nella cura di sé e dell'ambiente; riesce a controllare alcune reazioni nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio stato d'animo. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate.</p>	<p>Comprende e applica le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per un progetto comune; accetta alcuni consigli; sa chiedere e dare aiuto; rispetta le principali regole nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a controllare i propri atteggiamenti nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio punto di vista ed il proprio stato d'animo. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.</p>	<p>Comprende e applica le regole di convivenza; collabora con gli altri per la realizzazione del bene comune; accetta consigli e critiche; sa chiedere e dare aiuto nel rispetto dei ruoli; ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a gestire le proprie emozioni ed atteggiamenti nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio punto di vista ed il proprio stato d'animo in modo assertivo. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.</p>

Competenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'.</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p>	<p>Prende iniziative personali; si impegna in relazione alle proprie potenzialità in funzione della propria autonomia; riconosce le persone di cui avvalersi; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente. Opera in contesti noti sotto la guida dell'adulto che lo aiuta nella ricerca delle possibilità e nelle fasi esecutive.</p>	<p>Prende iniziative e decide per risolvere semplici problemi; si impegna in relazione alle proprie potenzialità; individua le persone di cui avvalersi; è consapevole di alcuni propri punti di forza e di debolezza; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate.</p>	<p>Prende iniziative e decide per risolvere problemi in modo consapevole; si impegna in relazione alle proprie potenzialità, esprimendo il proprio talento; individua alcuni riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; è consapevole di alcuni propri punti di forza e di debolezza; è in grado di riconoscere i propri errori; è in grado di gestire alcuni momenti di frustrazione in caso di imprevisti; realizza un compito dato o individuato autonomamente. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.</p>	<p>Prende iniziative e decide per risolvere problemi in modo responsabile e consapevole; si impegna in relazione alle proprie potenzialità, esprimendo il proprio talento anche in modo originale; individua i riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; distingue i vincoli esterni e le difficoltà proprie; è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza; è in grado di correggere i propri errori; è disposto ad analizzare se stesso e a gestire la frustrazione in caso di imprevisti; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.</p>

## INDICATORI ESPLICATIVI

1	INIZIALE	L'alunno riconosce le essenziali regole di convivenza. Opera in compiti semplici sotto la supervisione dell'adulto in contesti noti; utilizza sempre facilitatori personalizzati. Nel complesso la progressione nei vari percorsi di apprendimento è discontinua.
2	BASE	L'alunno comprende le principali regole di convivenza. Opera in compiti semplici, in modo autonomo in contesti noti e strutturati, con indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati. Nel complesso ha evidenziato una sufficiente progressione nei percorsi di apprendimento.
3	INTERMEDIO (7)	L'alunno comprende ed applica le principali regole di convivenza. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati. Nel complesso ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento.
4	AVANZATO (8-9)	L'alunno comprende ed applica le regole di convivenza. Opera in compiti articolati, risolvendo situazioni problematiche in modo autonomo e adattandosi a contesti nuovi. Nel complesso ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento.

## INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO

Il presente modello può essere utilizzato per la certificazione delle competenze di tutti gli alunni con PEI per i quali non sia applicabile il modello standard.

La personalizzazione è stata garantita sia nel modello che nelle rubriche valutative considerando la prestazione richiesta ,gli strumenti (facilitatori di ogni tipo), luoghi, tempi e relazione d'aiuto.

L'ultima colonna va compilata solo in casi eccezionali, qualora i livelli di competenza descritti nella rubrica si discostino sostanzialmente da quelli reali dell'alunno. Per ciascuna competenza, dopo aver scelto il livello di padronanza, è pertanto possibile riportare informazioni di dettaglio relativamente alla prestazione, agli strumenti, ai tempi, ai luoghi e alla relazione d'aiuto, che devono essere coerenti sia con il PEI che con il profilo di competenza da certificare.

E' possibile omettere di certificare (quindi togliere l'intera riga dal modello) quelle competenze che non sono in linea con il PEI dell'alunno.

Si precisa che con la dicitura "nuovi apprendimenti" si intendono anche le occasioni di transfer e generalizzazione in ambito scolastico e di vita quotidiana.

