



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ, DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GARIBALDI"
Via Via Mola di Santa Maria snc – 04022 Fondi - LT - ☎0771.531509-/fax 0771.531738
e-mail: ltic85200d@istruzione.it PEC: : ltic85200d@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico LTIC85200D – Codice Fiscale 90056220594

Griglia di valutazione degli apprendimenti relativa a tutte le discipline

Descrittori considerati:

Conoscenza: teorica e pratica

Abilità: comprensione, applicazione, esposizione

Competenza: rielaborazione e autonomia

Scuola primaria e secondaria di 1° grado: apprendimenti disciplinari					
Il Collegio dei Docenti ha deciso di utilizzare i voti dal 5 al 10 nella scuola primaria e dal 4 al 10 nella scuola secondaria di 1° grado, concordando una corrispondenza tra giudizi sintetici e voti numerici.					
Corrispondenza fra voto e conoscenza, abilità, competenza, verifiche scritte e attività laboratoriali					
Valutazione	Indicatori			Verifiche scritte	Attività laboratoriali curriculari ed extracurriculari
	Conoscenze	Abilità	Competenze		
10	-Ha conoscenze ampie e approfondite degli argomenti, sostenute anche da interessi personali.	-Padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti	-E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e creativo; -è autonomo/a nel risolvere problemi	-Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; -uso corretto dei linguaggi specifici, degli	-L'alunno/a partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali; -manifesta un efficace

		<p>interdisciplinari; -applica in modo efficace conoscenze e procedure operative per risolvere problemi; -espone contenuti in modo e chiaro e corretto.</p>	<p>anche in situazioni non note.</p>	<p>strumenti e delle procedure risolutive.</p>	<p>metodo di studio e di lavoro; -applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di problemi; -è creativo/a nella realizzazione di prodotti; è stimolato/a ad ordinare ed organizzare in modo consapevole le conoscenze, le abilità e le competenze sia disciplinari sia trasversali.</p>
9	<p>-Ha conoscenze approfondite e organiche degli argomenti.</p>	<p>-Padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze sapendo operare collegamenti interdisciplinari; -applica in modo efficace conoscenze e procedure operative per risolvere problemi; -espone contenuti in modo chiaro e corretto, utilizzando in modo preciso i linguaggi specifici delle diverse discipline</p>	<p>-E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico; -è autonomo/a nel risolvere problemi anche in situazioni non note.</p>	<p>-Solido raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; -uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.</p>	<p>-L'alunno/a partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali; -dimostra di aver acquisito un metodo di studio e di lavoro; -applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; - realizza prodotti in modo personale; -potenzia, ordina e</p>

					organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
8	-Ha conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.	-Padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze sapendo operare collegamenti interdisciplinari; -applica le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi in modo coerente; -espone contenuti in modo chiaro e corretto, utilizzando in modo sicuro i linguaggi specifici delle diverse discipline.	-E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale; -è autonomo/a nel risolvere problemi in situazioni note; - necessita di guida nella risoluzione di problemi in situazioni non note.	-Sostanziale raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; -uso sostanzialmente corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	-L'alunno/a partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali -guidato/a, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; -è in via di acquisizione l'applicazione del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; -realizza prodotti ordinati e precisi. - consolida le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali.
7	-Ha conoscenze corrette dei nuclei fondamentali delle discipline.	-Padroneggia i nuclei fondamentali degli argomenti di studio e organizza le conoscenze sapendo operare i collegamenti interdisciplinari semplici ma pertinenti; -applica in modo lineare	-E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale; -è in grado di risolvere problemi in situazioni note; - necessita di guida nella risoluzione di problemi in situazioni non note.	-Parziale raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; -uso funzionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	-L'alunno/a partecipa alle attività laboratoriali in modo diligente; -necessita talvolta di supporto nello studio e nel lavoro; -applica il metodo sperimentale se guidato;

		<p>le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi;</p> <p>-espone contenuti acquisiti in modo semplice ma corretto, utilizzando in modo sostanzialmente adeguato i linguaggi specifici delle diverse discipline.</p>			<p>-realizza prodotti corretti;</p> <p>-è in grado di recuperare le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali.</p>
6	<p>-Ha conoscenze essenziali dei nuclei fondamentali delle discipline.</p>	<p>-Padroneggia i nuclei essenziali degli argomenti di studio in modo accettabile e organizza le conoscenze sapendo operare collegamenti interdisciplinari semplici;</p> <p>-applica in modo lineare le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi;</p> <p>-espone i contenuti acquisiti utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline con qualche incertezza.</p>	<p>-E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico;</p> <p>-è in grado di risolvere problemi in situazioni note se guidato.</p>	<p>-Essenziale raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova;</p> <p>-uso accettabile dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.</p>	<p>-L'alunno/a partecipa con interesse non sempre costante alle attività laboratoriali;</p> <p>-necessita di guida costante nello studio e nel lavoro;</p> <p>-sta recuperando conoscenze e abilità di base che non sempre sa utilizzare in modo pertinente;</p> <p>-realizza prodotti semplici;</p> <p>-talvolta ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.</p>
5	<p>Ha conoscenze parziali e/o frammentarie dei</p>	<p>-Non padroneggia i nuclei essenziali degli</p>	<p>-E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in</p>	<p>-Limitato Raggiungimento degli</p>	<p>-L'alunno/a non mostra interesse verso le</p>

	contenuti disciplinari minimi.	argomenti di studio in modo accettabile e organizza le conoscenze sapendo operare collegamenti interdisciplinari limitati; -applica in modo improprio le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi; -espone i contenuti acquisiti in modo incompleto utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline in modo impreciso.	modo frammentario; -non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato.	obiettivi previsti dalla prova; -uso incerto e frammentario dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	attività proposte; - studia e lavora in modo discontinuo; -possiede conoscenze e abilità di base lacunose che utilizza in modo confuso; -realizza prodotti incompleti; -ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.
4	-Ha conoscenze molto lacunose dei contenuti disciplinari minimi.	-Non padroneggia i nuclei essenziali degli argomenti di studio, non organizza le conoscenze, non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato; -non sa applicare le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi o lo fa con rilevanti difficoltà; - i contenuti non sono acquisiti e la loro esposizione risulta	-E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa e commettendo gravi errori nell'organizzazione delle procedure (o non è in grado); -non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato.	-Carente e lacunoso (o mancante) raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova; -uso limitato e improprio (o assente) dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno/a non mostra interesse verso le attività proposte; - non studia e non lavora; -possiede conoscenze e abilità di base povere; -realizza prodotti incompleti (o non realizza); -non si orienta nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.

		frammentaria e/o scorretta; - non utilizza i linguaggi specifici delle diverse discipline se non con povertà.			
--	--	--	--	--	--

Griglia di valutazione per l'attribuzione del giudizio di comportamento primaria

INDICATORI	PIENAMENTE APPROPRIATO	APPROPRIATO	ADEGUATO	POCO ADEGUATO
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo propositivo e costruttivo alla vita scolastica. Manifesta un vivo interesse verso tutte le attività.	Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica. Costante è l'interesse verso tutte le attività.	Partecipa in maniera adeguata alla vita scolastica. Discreto è l'interesse verso le attività.	Partecipa in maniera non sempre adeguata alla vita scolastica. Dimostra scarso interesse verso le attività.
IMPEGNO	Si impegna in modo proficuo e costante; arricchisce autonomamente le proprie conoscenze.	Si impegna con costanza ed attenzione rispettando modi e tempi di consegna.	Si impegna rispettando modi e tempi di consegna.	Si impegna in modo discontinuo e ha difficoltà a portare a termine una consegna.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	E' equilibrato nei rapporti interpersonali, attiva relazioni positive con atteggiamenti solidali. Rispetta le regole con responsabilità e consapevolezza.	È attento e collaborativo con adulti e pari. Rispetta le regole ed è disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo.	È disponibile a collaborare con adulti e pari. Rispetta le regole in molte situazioni, a volte ha bisogno di richiami.	Non è sempre corretto con adulti e pari. Va sollecitato al rispetto delle regole.
RISPETTO DELL'AMBIENTE	Rispetta consapevolmente gli	Rispetta adeguatamente gli	Rispetta gli spazi e	Rispetta, se sollecitato, gli

SCOLASTICO	spazi e gli arredi scolastici.	gli spazi e gli arredi scolastici.	gli arredi scolastici.	spazi e gli arredi scolastici.
RESPONSABILITÀ	È pienamente consapevole dei propri doveri scolastici. È sempre munito del materiale scolastico necessario.	È consapevole dei propri doveri scolastici. È munito del materiale scolastico necessario.	È poco consapevole dei propri doveri scolastici. È generalmente munito del materiale scolastico necessario.	Non è consapevole dei propri doveri scolastici. Spesso è sprovvisto del materiale scolastico necessario.
AUTONOMIA	Adotta un metodo di lavoro efficace, ha un'ottima autonomia operativa. Utilizza conoscenze in contesti didattici diversi.	Adotta un buon metodo di lavoro, ha autonomia operativa anche in contesti didattici diversi.	Adotta un buon metodo di lavoro: porta a termine le attività quasi sempre in modo appropriato, ma in contesti didattici simili.	Non sempre adotta un adeguato metodo di lavoro: procede con lentezza e porta a termine le attività guidato.

Griglia di valutazione per l'attribuzione del giudizio di comportamento secondaria

INDICATORI	LIVELLI			
AUTONOMIA	POCO ADEGUATO	ADEGUATO	APPROPRIATO	PIENAMENTE APPROPRIATO
	Non sempre utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Spesso non rispetta le regole della classe e della scuola. Talvolta si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza consapevolmente le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, trattamento dei rifiuti...	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili
RESPONSABILITA'	POCO ADEGUATO	ADEGUATO	APPROPRIATO	PIENAMENTE APPROPRIATO
	Nei confronti del personale scolastico non sempre ha un comportamento corretto. E' poco collaborativo Solo in parte rispetta	In genere osserva le regole comuni e ha rispetto per l'autorità e per gli adulti. Sostanzialmente tratta con correttezza tutti i	. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura,	Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori... Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i

	le regole comuni. Mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.	compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc.	ecc.	compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto
CONOSCENZA, OSSERVANZA, REGOLE	POCO ADEGUATO	ADEGUATO	APPROPRIATO	PIENAMENTE APPROPRIATO
	Talvolta riesce ad individuare i ruoli presenti in famiglia e nella scuola. Fa fatica a rispettare le regole. Esprime semplici giudizi sul significato di alcune norme solo se sollecitato.	. Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio. Rispetta le regole. E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Esprime giudizi personali sul significato dei principi fondamentali di alcune leggi e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
COLLABORARE,	POCO	ADEGUATO	APPROPRIATO	PIENAMENTE

PARTECIPARE	ADEGUATO			APPROPRIATO
	<p>E' collaborativo solo per alcune attività e con alcuni compagni.</p> <p>Nei confronti del personale scolastico non ha un comportamento sempre corretto.</p> <p>In parte rispetta le regole comuni. Mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.</p> <p>Viola il regolamento d'Istituto, non osserva il Patto di Corresponsabilità: riceve spesso richiami verbali e scritti</p>	<p>E' disponibile alla collaborazione.</p> <p>E' sostanzialmente corretto nel rapporto con gli operatori scolastici, rispetta gli altri.</p> <p>In genere rispetta le regole comuni.</p> <p>Rispetta sostanzialmente il regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità.</p>	<p>E' disponibile a collaborare con tutti. Presta aiuto ai compagni. E' corretto nel rapporto con tutti gli operatori scolastici; rispetta gli altri e i loro diritti nel riconoscimento delle differenze individuali.</p> <p>Rispetta e osserva il regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità.</p>	<p>Collabora con tutti nel lavoro aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>E' corretto nel rapporto con tutti gli operatori scolastici, rispetta gli altri e i loro diritti nel riconoscimento delle differenze individuali. Rispetta e osserva sempre il regolamento d'Istituto, il Patto di Corresponsabilità</p>
FREQUENZA SCOLASTICA	POCO ADEGUATO	ADEGUATO	APPROPRIATO	PIENAMENTE APPROPRIATO
	Non frequenta	Frequenta	Frequenta con	Frequenta puntualmente

	regolarmente le lezioni	abbastanza regolarmente le lezioni	regolarità le lezioni	e con regolarità le lezioni.
CURA AMBIENTE SCOLASTICO	POCO ADEGUATO	ADEGUATO	APPROPRIATO	PIENAMENTE APPROPRIATO
	Mostra un atteggiamento poco rispettoso delle strutture della scuola	Dimostra un atteggiamento in genere attento alle attrezzature, al materiale e all'ambiente scolastico	Usa in modo appropriato spazi e materiali della scuola	Ha rispetto delle attrezzature e della pulizia della classe. E' molto attento all'utilizzo degli spazi, materiali della scuola e propri.

GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE			
Classi 1° e 2°	1	PROCESSO <u>Autonomia e Modalità di lavoro</u>	
			Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.
			Porta a termine le attività con correttezza anche se con tempi lunghi.
			Porta a termine le attività con correttezza dopo essere stato indirizzato.
			Porta a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione.
			Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata.
			E' piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale di lavoro.
			Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose.
Classi 3°/4°/5°	1	PROCESSO <u>Autonomia e Modalità di lavoro</u>	
			Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e con proposte personali.
			Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto.

			Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto anche se con tempi lunghi.
			Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ma non sempre corretto.
			Organizza il proprio lavoro in modo non sempre autonomo e corretto.
			Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i lavori.
			E' ancora lento e insicuro nell'organizzare il proprio lavoro.
			Organizza il proprio lavoro in modo incerto e approssimativo.
			Manca di autonomia e necessita di una guida costante.
			Nel lavoro è dispersivo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi.
			Fatica ad organizzare il proprio lavoro.
			Organizza il proprio lavoro in situazioni semplici.
			Non sa organizzare il proprio lavoro e non segue le indicazioni date.
			Lavora in modo frettoloso e impreciso.
			Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni.
TUTTE	2	PROCESSO <u>Responsabilità nelle scelte</u>	
			Affronta gli adempimenti e i doveri scolastici, in classe e a casa, con senso di responsabilità, costanza e puntualità.
			Affronta gli impegni scolastici, in classe e a casa, con costanza e puntualità.

			Affronta quasi sempre gli impegni scolastici in modo adeguato; non sempre è puntuale nell'adempiere alle richieste.
			Affronta gli impegni scolastici applicandosi in modo alterno, pertanto in più occasioni non adempie alle richieste.
			Affronta in modo saltuario gli impegni scolastici, pertanto raramente adempie alle richieste.
TUTTE	3	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI <u>Metodo di studio</u>	
			Dispone di un metodo di studio corretto e funzionale.
			Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio.
			Presenta uno sviluppo adeguato del metodo di ricerca e di studio.
			Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio.
			Va acquisendo un adeguato metodo di studio.
			Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato.
TUTTE	4	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI <i>(capacità)</i>	
			Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.
			Evidenzia buone capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.
			Evidenzia capacità di osservazione ma scarse di analisi e di sintesi.

			Evidenzia essenziali capacità di osservazione e di analisi.
TUTTE	5	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI <i>(utilizzo conoscenze)</i>	
			Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi delle diverse discipline.
			Sa utilizzare le conoscenze acquisite ma non sempre i linguaggi specifici.
			Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti.
			Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite.
			Utilizza le conoscenze acquisite se guidato.
			Difficilmente utilizza le conoscenze acquisite in contesti diversi.
TUTTE	6	<i>(memorizzazione ed esposizione)</i>	
			Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata.
			Memorizza le informazioni e le espone in maniera ordinata.
			Memorizza le informazioni e le espone in modo semplicistico.
			Memorizza le informazioni e le espone se guidato.
			Fatica a memorizzare e ad esporre le informazioni.
TUTTE	7	<u>Consapevolezza</u>	
			E' pienamente consapevole delle procedure del proprio apprendimento.
			E' complessivamente consapevole del proprio apprendimento.

			E' parzialmente consapevole del proprio apprendimento.
			La consapevolezza del proprio percorso di apprendimento è in via di acquisizione.
			Ha una essenziale consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.
			Ha scarsa percezione del proprio percorso di apprendimento.
TUTTE	8	<u>Progressi relativamente alla situazione di partenza</u>	
			Ha evidenziato un'ottima progressione nei vari percorsi d'apprendimento, un pieno e completo raggiungimento degli obiettivi, la padronanza dei contenuti, la capacità di gestirli e trasferirli anche in situazioni nuove e impreviste.
			Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi d'apprendimento; si è impossessato dei contenuti significativi; ha una buona capacità di gestirli e trasferirli in altre situazioni.
			Ha evidenziato un' adeguata progressione nei vari percorsi di apprendimento; ha raggiunto la conoscenza dei contenuti presentati e una soddisfacente capacità di utilizzarli.
			Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento; ha raggiunto la conoscenza dei contenuti fondamentali e una soddisfacente capacità di utilizzarli.
			Ha evidenziato una essenziale progressione nei vari percorsi d'apprendimento; conosce alcuni elementi delle discipline, ha capacità di utilizzarli in semplici situazioni.
			Ha evidenziato una parziale progressione nei vari apprendimenti; parziale è la conoscenza dei principali elementi delle discipline, ha difficoltà nel loro utilizzo.

		La progressione nei vari apprendimenti è inadeguata; la conoscenza dei principali elementi delle discipline è lacunosa e frammentaria, ha difficoltà nel loro utilizzo.
--	--	---

GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

RISPETTO DELLE REGOLE	Liv. Iniziale: dimostra un comportamento insofferente alle regole e poco rispettoso delle persone e/o degli ambienti
	Liv. Base: dimostra un comportamento quasi sempre corretto e responsabile
	Liv. Intermedio: dimostra un comportamento complessivamente corretto e responsabile
	Liv. Avanzato: dimostra un comportamento sempre corretto e responsabile
AUTONOMIA e RESPONSABILITA'	Liv. Iniziale: organizza il proprio lavoro in modo incerto e approssimativo
	Liv. Base: organizza il proprio lavoro in base alle consegne date
	Liv. Intermedio: organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto
	Liv. Avanzato: organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali.
METODO DI STUDIO	Liv. Iniziale: dispone di un metodo di studio non ancora adeguato

	Liv. Base: dispone di un essenziale metodo di studio
	Liv. Intermedio: dispone di un corretto metodo di studio
	Liv. Avanzato: dispone di un corretto e funzionale metodo di studio
CONSAPEVOLEZZA	Liv. Iniziale: applica conoscenze e abilità solo se guidato e in contesti semplici
	Liv. Base: applica conoscenze e abilità in modo complessivamente corretto
	Liv. Intermedio: applica conoscenze e abilità in modo corretto
	Liv. Avanzato: applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza.
PROGRESSI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	Liv. Iniziale: la progressione nei vari percorsi di apprendimento è discontinua
	Liv. Base: Ha evidenziato una sufficiente progressione nei percorsi di apprendimento
	Liv. Intermedio: ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Liv. Avanzato: ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento

Criteri di ammissione o di non ammissione alla classe successiva e all'esame di stato

Scuola primaria e secondaria di 1° grado.

L'ammissione oppure la non ammissione in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è deliberata previa valutazione del processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

1. di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
2. di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
3. dell'andamento nel corso dell'anno, tenendo conto:
 - a. della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - b. delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - c. dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

Nella documento di valutazione saranno riportati, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, le valutazioni da 5 a 10 nella scuola primaria e da 4 a 10 nella scuola secondaria di 1° grado.

Scuola primaria.

1. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (art.3 c.1 D.lgs62).
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (art.3 c.2. D.lgs62).
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono deliberare la non ammissione alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione (art.3 c.3 D.lgs62).

La non ammissione può essere deliberata in base ai criteri di seguito riportati.

1. Il team docenti in modo collegiale costruisce le condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
2. Il team docenti in modo collegiale rende partecipe la famiglia dell'evento e accuratamente prepara l'alunno, così come l'accoglienza nella futura classe.
3. Il team docenti valuta accuratamente la mancanza di prerequisiti definiti nel passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati.
4. non essere un evento coincidente con il termine della classe prima.
5. essere un'opzione successiva alla documentata e verbalizzata adozione di interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi;

6. essere deliberata in situazione di eccezionale gravità in cui si registrino le seguenti condizioni:
 - a. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logico-matematiche);
 - b. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
 - c. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

Della delibera di non ammissione è fornita dettagliata motivazione nel verbale dello scrutinio.

Scuola secondaria di 1° grado.

1. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dal DPR 249.1998 art. 4 c 6 e dal D Lgs 62.2017 art. 6 c 2.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il voto dell'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

La non ammissione può essere deliberata in base ai criteri di seguito riportati.

1. Il consiglio di classe in modo collegiale costruisce le condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
2. Il consiglio di classe in modo collegiale rende partecipe la famiglia dell'evento e accuratamente prepara l'alunno, così come l'accoglienza nella futura classe.
3. Il consiglio di classe valuta accuratamente la mancanza di prerequisiti definiti nel passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati.
4. non essere un evento coincidente con il termine della classe prima.
5. essere un'opzione successiva alla documentata e verbalizzata adozione di interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi;
6. essere deliberata in situazione di eccezionale gravità in cui si registrino le seguenti condizioni:
 - a. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logico-matematiche);
 - b. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
 - c. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

Validità dell'anno scolastico art.5 D.lgs 62/17.

1. È richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado.
2. Il collegio dei docenti delibera motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca sufficienti elementi per la valutazione.
3. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione per mancato rispetto di quanto ai punti precedenti, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Criteria di attribuzione del voto di ammissione all'Esame di stato.

Il Consiglio di classe

1. fatti salvi i casi descritti nei paragrafi "Scuola secondaria di 1° grado" e "Validità dell'anno scolastico" e, dunque, verificato che il candidato non rientri nei casi in essi citati che escludono l'ammissione all'Esame di stato;
2. verificata l'avvenuta partecipazione del candidato alle prove Invalsi di inglese, italiano e matematica;
3. valuta gli obiettivi raggiunti negli apprendimenti del triennio (colonna "Apprendimenti" del prospetto di seguito riportato);
4. esprime, con un unico voto finale in decimi, il voto di ammissione all'Esame di stato in conformità alla valutazione del candidato, relativa al triennio ed elaborata utilizzando i descrittori di seguito riportati, declinati con votazione da 5/10 – per i casi di ammissione all'esame con il minimo voto ammesso da codesta istituzione scolastica – a 10/10.

Il candidato ha scolarità regolare/ripetuto la classe prima-seconda-terza/irregolare in quanto provenendo da scuola estera e con una scarsa padronanza della lingua italiana l'inserimento è avvenuto in una classe non corrispondente all'età anagrafica.

<i>descrittore</i>	Situazione iniziale caratterizzata da	Impegno	Metodo di studio	Linguaggi specifici	Apprendimenti	Maturazione personale
<i>modalità di espressione</i>	La situazione iniziale era	Nel corso del triennio ha	Si avvale di un metodo	Padroneggia i linguaggi specifici	Rispetto a quelli programmati	Il livello di maturazione personale raggiunto

<i>voto</i>	caratterizza ta da competenze	manifestato un impegno	di studio	delle varie discipline in modo	per la classe, gli apprendiment i sono risultati	è
10	ottime	eccellente	efficace e personale	appropriato e critico	superiori	Ottimo
9	distinte	assiduo	efficace	appropriato	parzialmente superiori	Distinto
8	buone	buono	buono	buono	buoni	buono
7	soddisfacen ti	soddisfacent e	soddisfacent e	soddisfacent e	soddisfacenti	soddisfacente
6	sufficienti	settoriale	adeguato	adeguato	adeguati grazie agli / nonostante gli interventi individualizza ti	sufficiente
5	quasi sufficienti e sono presenti alcune difficoltà nell'uso della lingua italiana/altr o	dipendente dalle attività proposte	esecutivo	semplice	discontinui e non ancora adeguati nonostante gli interventi individualizza ti	quasi sufficiente

I docenti della classe hanno rilevato

1. a partire dalla classe prima seconda terza
2. una molteplicità di interessi/particolari interessi/inclinazioni/attitudini
3. una molteplicità di interessi/particolari interessi/inclinazioni/attitudini nell'area logico-matematica scientifica informatica letteraria storico-geografica linguistica tecnico-pratica motoria musicale artistica

4. particolari interessi in attività e/o argomenti legati al vissuto e/o ai bisogni personali e ne hanno promosso lo sviluppo attraverso
5. la lezione partecipata e/o il lavoro in piccoli gruppi nella realizzazione di compiti significativi/le attività di laboratorio/le attività extracurricolari/le attività facoltativo-opzionali/un piano di studi personalizzato/interventi individualizzati esprimendo anche, sulla base di questo, il proprio giudizio orientativo.

5. Il voto di ammissione è accompagnato, a verbale, dal testo descrittivo costituito dai contenuti della fascia 1, 3 (+livello relativo) e 10 del prospetto sopra riportato.