



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ, DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GARIBALDI"**

Via Mola di Santa Maria snc – 04022 Fondi - LT - ☎ 0771.531509-/fax 0771.531738

e-mail: ltic85200d@istruzione.it PEC: : ltic85200d@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico LTIC85200D – Codice Fiscale 90056220594

### Piano Annuale per l'Inclusione a.s.2015/2016

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	32
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	2
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	13
➤ Linguistico-culturale	16
➤ Disagio comportamentale/relazionale	18
➤ Altro	2
<b>Totali</b>	<b>85</b>
<b>6,71% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>38</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>1</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>46</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curriculari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>NO</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>X</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

<p><b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b> (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento del dipartimento per l'inclusione.</li> <li>- Nomina di un coordinatore del dipartimento per l'inclusione.</li> <li>- Creazione di un gruppo di lavoro per l'inclusione comprendente oltre agli insegnanti di sostegno i coordinatori di dipartimento dei cicli di scuola dell'IC.</li> <li>- Potenziamento della rete di relazioni con le organizzazioni e gli enti che si occupano dei Servizi socio-sanitari sul territorio.</li> </ul> <p><b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presiede il GLI</li> <li>• Individua criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti.</li> <li>• Partecipa ad accordi o intese con servizi sociosanitari territoriali (ASL, Servizi sociali e scolastici comunali e provinciali, enti del privato sociale e del volontariato, Prefettura).</li> </ul> <p><b>CONSIGLI DI CLASSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriscono l'accoglienza, l'inserimento e l'inclusione di tutti gli alunni.</li> <li>• Rilevano i BES presenti nelle proprie classi;</li> <li>• Segnalano la presenza di alunni stranieri al Referente del corso italiano L2</li> <li>• Elaborano i PDP e i percorsi individualizzati e personalizzati a favore degli alunni DA e delle altre tipologie di BES</li> </ul> <p><b>COORDINATORI DI CLASSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presiedono i Consigli di classe per l'elaborazione dei PDP e dei percorsi individualizzati e personalizzati a favore degli alunni DA e delle altre tipologie di BES</li> <li>• Partecipano agli incontri del GLH Operativi per la revisione e l'aggiornamento dei PEI</li> </ul> <p><b>DOCENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzano l'impegno programmatico per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curricolare</li> </ul> <p><b>REFERENTE DISABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina gli incontri dei GLH Operativi per la revisione e l'aggiornamento dei PEI</li> <li>• Cura i contatti con l'ASL e gli enti territoriali</li> <li>• Promuove la partecipazione degli alunni DA a tutte le iniziative all'interno e all'esterno della scuola</li> </ul> <p><b>REFERENTE DIPARTIMENTO per l' INCLUSIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornisce le indicazioni per la redazione del PDP nell'ambito dei Consigli di classe</li> <li>• Rileva i BES presenti nella scuola</li> <li>• Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere</li> <li>• Fornisce consulenza ai colleghi sulle strategie / metodologie di gestione delle classi</li> </ul>
---

- Partecipa agli incontri del Gruppo di lavoro per l'inclusione
- Promuove l'impegno programmatico per l'inclusione collaborando all'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie
- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola
- Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLH Operativi, tradotte in PEI

#### GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

- Elabora la proposta del Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni BES
- All'inizio dell'anno scolastico propone al Collegio dei Docenti la programmazione degli obiettivi e delle attività del Piano Annuale per l'Inclusione

#### COLLEGIO DEI DOCENTI

- A fine anno scolastico verifica i risultati del Piano annuale per l'Inclusività

#### FUNZIONE STRUMENTALE Revisione e aggiornamento del POF

- Aggiorna il POF indicando:
  1. il concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento
  2. i criteri e le procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti
  3. l'impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o di prevenzione concordate a livello territoriale

#### FUNZIONE STRUMENTALE Interventi e servizi per i Docenti Formazione-Aggiornamento, Valutazione degli apprendimenti, degli interventi di recupero, potenziamento ed approfondimento

- Attiva processi di condivisione valutativa in relazione all'Inclusività
- Coordina le attività di Formazione ed Aggiornamento relative ai BES

#### FUNZIONE STRUMENTALE Interventi e servizi per gli ALUNNI e per le famiglie

- Promuove l'Inclusività nell'ambito dei rapporti con famiglie e alunni
- Promuove l'Inclusività nell'ambito delle attività di Orientamento

#### DOCENTI SOSTEGNO ALUNNI D.A.

- Favoriscono l'integrazione, l'apprendimento, lo sviluppo della personalità, l'autonomia degli alunni DA in sinergia con i docenti curricolari

#### ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE

- Favorisce l'integrazione degli alunni con compromissione del linguaggio verbale e/o della comunicazione, supportandone l'apprendimento di abilità comunicative mediante strategie di comunicazione aumentativa alternativa

#### AEC

- Favorisce la partecipazione degli alunni DA a tutte le iniziative all'interno e all'esterno della scuola, favorendo gli spostamenti degli alunni e collaborando alla risoluzione di problemi materiali

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

I docenti curricolari hanno effettuato il seguente corso di formazione "Approcci educativi e didattici nella disabilità dell'età evolutiva" curato dalla dott.ssa Rossella Cavolo terapeuta della neuro-psicomotricità dell'età evolutiva; "SOFT IN GLOTTODIDATTICA" presso l'università "La Sapienza (docenti scuola primaria); "ICF per una pedagogia inclusiva. Dall'integrazione all'inclusione" docenti scuola primaria), "Didattica e psicopedagogia dei disturbi specifici di apprendimento" presso l'università "La Sapienza"(docenti scuola primaria e secondaria).

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

I dipartimenti disciplinari dopo attento lavoro di analisi, hanno modificato i piani di lavoro annuali individuando obiettivi cognitivi graduati per fasce di livello, in modo da favorire l'apprendimento degli alunni con B.E.S. e D.A.. Tramite la stipulazione del Patto Formativo le famiglie e gli alunni sono stati coinvolti nel processo valutativo per la definizione delle tipologie di prove, dei tempi di attuazione delle medesime. I Consigli di classe hanno stilato i piani didattici personalizzati per gli alunni con B.E.S.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

**Il gruppo di lavoro per l'inclusione** ha sostenuto i docenti nell'elaborazione di percorsi didattici specifici per gli alunni con B.E.S. sostenendo l'intera comunità educante nell'acquisire consapevolezza sulla centralità e trasversalità dei processi inclusivi in relazione ai risultati attesi. Ha mantenuto inoltre ,contatti con le ASL e le famiglie; ha promosso la partecipazione degli alunni a tutte le iniziative all'interno e all'esterno della scuola.

**LA FUNZIONE STRUMENTALE INTERVENTI E SERVIZI PER I DOCENTI** ha sostenuto le attività di formazione, aggiornamento relative ai BES.

**LA FUNZIONE STRUMENTALE INTERVENTI E SERVIZI PER GLI ALUNNI E PER LE FAMIGLIE** ha sostenuto famiglie ed alunni grazie anche al supporto dello sportello di ascolto presente a scuola.

**LA FUNZIONE STRUMENTALE** Gestione dei servizi per l'Informatica ha sostenuto i docenti sull'uso delle tecnologie informatiche a supporto dell'Inclusione ( uso di pc, pc con sintesi vocale, e-book, Lim).

<p><b>LA FUNZIONE STRUMENTALE Valutazione degli apprendimenti</b> Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola pc, pc con sintesi vocale, e-book, LIM)</p> <p><b>LA FUNZIONE STRUMENTALE Valutazione degli apprendimenti, degli interventi di recupero, potenziamento ed approfondimento</b> ha Sostenuto a i docenti nell'organizzazione e nella realizzazione gli interventi di recupero, di potenziamento e approfondimento in funzione dell'Inclusività</p> <p><b>I COORDINATORI DI DIPARTIMENTO</b> hanno sostenuto i docenti nell'individuazione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curriculare</li> <li>2. individuazione degli obiettivi minimi</li> <li>3. una didattica che prediliga l'utilizzo delle nuove tecnologie</li> <li>4. una didattica che prediliga attività laboratoriali</li> </ol> <p><b>I COORDINATORI DEL DIPARTIMENTO DELL'INCLUSIONE</b> (ex SOSTEGNO SCOLASTICO) ha attuato il sostegno educativo e didattico agli alunni certificati secondo la L.104 realizzando laboratori per l'inclusione con il coinvolgimento di alunni che rientrano nella definizione dei BES.</p> <p><b>IL DOCENTE ITALIANO L2</b> ha sostenuto l'alfabetizzazione degli alunni stranieri con corsi diversificati per livello .</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b> IL REFERENTE ASL L.104 ha sostenuto i docenti e le famiglie per l'aspetto specialistico dei PEI</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b> Per consentire un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica ed agevolare il processo di crescita degli alunni sono state organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- giornate informative sui B.E.S.;</li> <li>- uno sportello di ascolto famiglie/alunni</li> <li>- incontri calendarizzati per monitorare i processi ed individuare azioni di miglioramento</li> </ul>
<p><b>Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b> Negli incontri di Area e di Discipline, nei Consigli di classe sono stati pianificati curricoli che hanno favorito l'inclusione tramite una didattica che ha privilegiato l'uso di nuove tecnologie e attività di laboratorio. Ciascun docente ha mostrato un impegno programmatico per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curriculare</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b> Il Dirigente ha individuato criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti, privilegiando, rispetto a una logica quantitativa di distribuzione degli organici, una logica "qualitativa", sulla base di un progetto di inclusione condiviso con famiglie e servizi sociosanitari che recuperi l'aspetto "pedagogico" del percorso di apprendimento e l'ambito specifico di competenza della scuola. Sono state utilizzate tecnologie per la didattica inclusiva: pc, pc con sintesi vocale e software specifici; laboratori (multimediale, di fisica, di scienze); sussidi specifici; modelli per l'insegnamento delle scienze.</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b> L'Istituto Comprensivo ha realizzato, divenendone capofila, una rete di scuole sul territorio denominata "Didatticamente", per effettuare corsi di aggiornamento sulla didattica inclusiva. Ha intensificato la collaborazione con i servizi sociosanitari territoriali, le associazioni di volontariato , i mediatori culturali per la valorizzazione della lingua e della cultura del paese di origine dell'alunno straniero, con esperti esterni per la formazione e l'aggiornamento del personale.</p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b> La continuità tra i diversi ordini di scuola per l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione nelle prime degli alunni con BES è stata effettuata tramite incontri formali ed informali tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola e tramite percorsi laboratoriali in verticale (Maestro Cavallo; Psicomotricità; Laboratorio di ceramica; Laboratori di manualità creativa; Corso di Calligrafia; Corso di Mosaico su legno; Laboratorio di falegnameria; corso di alfabetizzazione e di L2 per alunni stranieri). Nell'open day d'istituto e durante l'anno sono state effettuate attività di orientamento a favore degli alunni con BES coordinate dal docente FUNZIONE STRUMENTALE Interventi e servizi per gli ALUNNI e per le famiglie.</p>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 5/10/2014**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/6/2015**